FIŞA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar şi Preşcolar/ Profesor pentru învăţământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihologia educaţiei
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Oprea Valentin Bușu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Oprea Valentin Bușu
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei** : de domeniu, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			10
Examinări			2
Alte activităţi.....			6
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competenţe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7.Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii şi orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.

Responsabilitate şi autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8.Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale ale fundamentelor psihologiei. 1.1.Definiţii, tipologii, tendinţe ale psihologiei, locul psihologiei în sistemul ştiinţelor. 1.2.Statutul profesiei de psiholog: funcţii, cadru deontologic, viitorul profesiei 1.3.Obiectul psihologiei: comportamentul, conduita, omul concret ca obiect al psihologiei. 1.4. Explicaţie şi teorie în psihologie	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Natura psihicului uman 2.1. Definiţii, caracteristici, clasificări 2.2. Psihicul ca reproducere a realităţii naturale şi sociale 2.3.Ipostazele psihicului: conştiinţa, subconştientul, inconştientul, relaţia dintre conştient şi subconştient 2.4.Stările conştiinţei, somn, vise, hipnoză	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • demonstraţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3.Învăţare şi comportament 3.1.Psihologia învăţării şi comportamentul cognitiv 3.2.Motivaţie şi învăţate 3.3.Învăţarea emoţională	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

3.4.Îmaginaţia şi învăţarea 3.5.Inteligenţa 3.6.Problematica eredităţii, a mediului şi a activităţilor umane	• observaţia	

Bibliografie

1. Adler, Al., *Cunoaşterea omului,* Editura IRI, Bucureşti, 2006.
2. Allport, G., *Structura şi dezvoltarea personalităţii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
3. Baddley,A., *Memoria umană,* Bucureşti, Editura Teora, 1998.
4. Biberi,I., *Visul şi structurile subconştientului,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1988.
5. Coman, C., *Comunicare de criză. Tehnici şi strategii,* Iaşi, Editura Polirom, 2009.
6. Cosmovici,A,.Iacob, I,. *Psihologie şcolară,* Polirom, Iaşi, 1996.
7. Cosmovici,A., *Psihologie generală.,* Polirom, Iaşi, 2006.
8. Creţu, R.., Z., *Evaluarea personalităţii,Modele alternative,*Editura Polirom, Iaşi, 2005.
9. Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observaţia şi interviul,* Editura Polirom, Iaşi, 2002.
10. Dicu, A., *Conştiinţă şi comportament,* Editura Facla, Timişoara, 1997.
11. Golu, M., *Bazele neurofizilogice ale psihicului*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 2001.
12. Goleman, D., *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, Bucureşti, 2005.
13. Iucu, R.B., *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
14. Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., *Psihologia personalităţii,* Editura Polirom, Iaşi, 2012.
15. Micle, M., *Psihologie cognitivă. Metode teoretico-experimentale,* Polirom, Iaşi, 2000.
16. Muntean, A., *Psihologia dezvoltării umane,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.
17. Neacşu, I., *Introducere în psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 2010.
18. Olins, W., *Noul ghid de identitate,* Bucureşti, Editura comunicare. ro, 2004.
19. Pera, A., *Morfologia şi puterea gândirii. Limitele psihologiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
20. Pera, A., *Psihologia şi logica educaţiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2012.
21. Pera, A., *Managementul clasei de elevi,* Note de curs, Craiova, 2012.
22. Pieron, H., *Vocabularul Psihologiei,* Editura Universul Enciclopedic, Bucureşti, 2001.
23. Stoica, M., *Psihopedagogia personalităţii*, Editura Diactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
24. Jung,C.G., *Tipuri Psihologice,* Humanitas, 1996.
25. Zlate, M., *Introducere în psihologie,* Polirom, Iaşi, 2000.
26. Zlate, M., *Psihologia vieţii cotidiene,* Polirom, Iaşi, 2006.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale ale psihicului uman 1.1. Definiţii şi caracteristici, 1.2. Conceptele de bază ale psihologiei 1.3. Metode şi tehnici folosite în psihologie 1.4. Teoria neoro-bio-psihologică a funcţionării creierului 1.5. Abordarea plană şi piramidală a psihicului 1.6. Abordarea sistemică şi sinergetică a psihicului uman	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, referatul
2. Relaţia dintre mitologie, filosofie şi psihologie 2.1. Delimitări conceptuale şi structurale	• dialogul • conversaţia euristică	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.

2.1. Rolul fizicii şi fiziologiei în fundamentarea psihicului. 2.3. Importanţa psihanalizei. 2.4. Relaţia dintre suflet - creier-psihic. **Aplicaţii:** *Analize critice asupra modelelor de prezentare a psihicului uman, propunerea de variante de formare a modelelor metodologice în vederea înţelegerii relaţiei cognitive dintre psihologie, suflet, creier, psihic*	• dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	
3. Natura fenomenului psihic 3.1. Energia psihică. 3.2. Morfologia gândirii şi rezolvarea problemelor. 3.3. Structura psihologică a gândirii. Funcţiile şi tipurile gândirii. 3.4. Cercetarea psihologică; tipuri, strategii, dificultăţi, pericole, capcane 3.5. Psihologia structurilor abisale, gândire şi simbol, funcţia simbolică a gândirii, psihanaliza, modele informaţionale fundamentale, legile cunoaşterii de sine. **Aplicaţii:** *a) Elaborarea de programe de cercetare şi dezvoltare instituţională, proiecte curriculare ale şcolii, programe educaţionale specifice fundamentelor psihologiei* *b) Conceperea de grile de monitorizare şi evaluare a programelor educaţionale, a fundamentelor psihologiei şi ale situaţiilor de criză psihologică în educaţie*	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituţională

Bibliografie

1. Adler, Al., *Cunoaşterea omului,* Editura IRI, Bucureşti, 2006.
2. Allport, G., *Structura şi dezvoltarea personalităţii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
3. Baddley,A., *Memoria umană,* Bucureşti, Editura Teora, 1998.
4. Biberi,I., *Visul şi structurile subconştientului,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1988.
5. Coman, C., *Comunicare de criză. Tehnici şi strategii,* Iaşi, Editura Polirom, 2009.
6. Cosmovici,A,.Iacob, I,. *Psihologie şcolară,* Polirom, Iaşi, 1996.
7. Cosmovici,A., *Psihologie generală.,* Polirom, Iaşi, 2006.
8. Creţu, R.., Z., *Evaluarea personalităţii,Modele alternative,*Editura Polirom, Iaşi, 2005.
9. Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observaţia şi interviul,* Editura Polirom, Iaşi, 2002.
10. Dicu, A., *Conştiinţă şi comportament,* Editura Facla, Timişoara, 1997.
11. Golu, M., *Bazele neurofizilogice ale psihicului*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 2001.
12. Goleman, D., *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, Bucureşti, 2005.
13. Iucu, R.B., *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
14. Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., *Psihologia personalităţii,* Editura Polirom, Iaşi, 2012.
15. Micle, M., *Psihologie cognitivă. Metode teoretico-experimentale,* Polirom, Iaşi, 2000.
16. Muntean, A., *Psihologia dezvoltării umane,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.

17. Neacşu, I., *Introducere în psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 2010.
18. Olins, W., *Noul ghid de identitate,* Bucureşti, Editura comunicare. ro, 2004.
19. Pera, A., *Morfologia şi puterea gândirii. Limitele psihologiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
20. Pera, A., *Psihologia şi logica educaţiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2012.
21. Pera, A., *Managementul clasei de elevi,* Note de curs, Craiova, 2012.
22. Pieron, H., *Vocabularul Psihologiei,* Editura Universul Enciclopedic, Bucureşti, 2001.
23. Stoica, M., *Psihopedagogia personalităţii*, Editura Diactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
24. Jung,C.G., *Tipuri Psihologice,* Humanitas, 1996.
25. Zlate, M., *Introducere în psihologie,* Polirom, Iaşi, 2000.
26. Zlate, M., *Psihologia vieţii cotidiene,* Polirom, Iaşi, 2006.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc. activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniul ştiinţelor educaţiei.
- competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniu.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activităţile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puţin 3 surse bibliografice)
- **pentru activităţile de curs -** examen scris/ oral: calitatea şi coerenţa tratării celor 2/3 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%; 1o%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
• Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
• Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
• Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
• Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
• Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice • şi/sau la concursuri profesionale	-
• Alte note	-
• **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din examinarea orală, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor psihologiei şi al situaţiilor de criză educaţională - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor la examinarea orală, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar		1	0	%	Activitate laborator			%			
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Bușu Oprea-Valentin
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Bușu Oprea-Valentin

Semnătura:

Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/ Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar/ Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Didactica fundamentelor literației
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect.univ. dr. Draghici Ovidiu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. Univ. drd.Rada Lazăr Pavel
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare: E**	2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ:56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			6
Pregătire activități pactică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			15
Tutoriat			2
Examinări			6
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoştinţe de limba română contemporană
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, comunicare orală şi scrisă în limba română

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6 Competențe viate prin programul de licență (ESCO):

6.1. Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legatură cu utilizarea de echipamente specifice
- ilustrează cu exemple în timpul activității didactice;
- utilizează strategii pedagogice pentru creativitate;
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv.

6.2. Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- monitorizează relațiile dintre elevi și dintre elevi și profesori;
- sprijină bunăstarea copiilor;
- garantează siguranța elevilor și studenților;

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • b) Aplică principii şi metode didactice • specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.

Aptitudini	• Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor şimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • c) Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, • cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și • didacticii domeniului/disciplinei. • d) Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • f) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. • g) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru • facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • h) Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.
Responsabilitate și autonomie	• a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în • învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • c) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. • d) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • e)Studentul/absolventul utilizează expresiile și cuvintele adecvate în producerea textelor orale și scrise.

8. Conţinuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele literației emergente și dezvoltarea competențelor de citit-scris	Expunere interactivă, conversație euristică, prezentare multimedia	Prezentarea conceptelor fundamentale și a etapelor dezvoltării literației.
2. Componentele literației emergente: noțiuni despre textul tipărit, alfabetul, conștientizarea fonologică și vocabularul	Expunere, demonstrație, studiu de exemple, brainstorming	Analiza componentelor esențiale ale literației emergente.
3. Dezvoltarea competențelor de decodare, recunoaștere rapidă a cuvintelor și fluență	Expunere interactivă, demonstrație, analiză de exemple	Prezentarea strategiilor de dezvoltare a citirii eficiente.
4. Dezvoltarea comprehensiunii textelor orale și scrise	Expunere, conversație, problematizare, analiză de texte	Abordarea strategiilor de înțelegere a textelor narative și informative.
5. Evaluarea competențelor de literație	Expunere, demonstrație, studiu de caz	Prezentarea instrumentelor de screening, evaluare formativă și sumativă.
6. Proiectarea lecțiilor de dezvoltare a fundamentelor literației	Expunere, demonstrație, modelare, conversație euristică	Structura proiectării didactice centrate pe competențe.
7. Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor de scriere	Expunere interactivă, demonstrație, analiză de bune practici	Modalități de dezvoltare a scrierii timpurii și funcționale.
8. Selectarea materialelor didactice și a cărților pentru copii	Expunere, analiză comparativă, studiu de exemple	Criterii de selecție și utilizare a resurselor didactice.
9. Diferențierea instruirii și învățarea prin cooperare în dezvoltarea literației	Expunere, conversație euristică, studiu de caz	Adaptarea instruirii la nevoile și particularitățile elevilor.
10. Contextul sociocultural al dezvoltării literației	Expunere, dezbatere, problematizare	Analiza influenței familiei, comunității și mediului cultural asupra literației.
11. Parteneriatul școală–familie–comunitate pentru dezvoltarea competențelor de literație	Expunere, dezbatere, studiu de caz	Modele de colaborare și implicarea actorilor educaționali.
12. Intervenția educațională pentru elevii cu dificultăți de citit-scris	Expunere, studiu de caz, analiză de documente, demonstrație	Elaborarea Planului de intervenție personalizat și colaborarea cu specialiștii.

Bibliografie

Bocoș, M.-D. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45.

Cucoș, C. (coord.) (2014). *Pedagogie*. Iași: Polirom.

Ionescu, M., & Bocoș, M. (coord.) (2017). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45.

Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis.

Oprea, C.-L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Păun, E., & Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.

Stan, C. (2019). *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Vrasmaș, E. (2015). *Educația incluzivă în școală*. București: Aramis.

10.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observații**
1. Analiza nivelului de literație emergentă la preșcolari și școlarii mici	Studiu de caz, conversație euristică, lucru în echipe	Identificarea indicatorilor dezvoltării literației emergente pe baza unor exemple practice.
2. Proiectarea activităților pentru dezvoltarea conștientizării fonologice	Atelier de lucru, exerciții practice, învățare prin cooperare	Elaborarea și aplicarea jocurilor și exercițiilor fonologice.
3. Elaborarea activităților pentru dezvoltarea decodării și recunoașterii rapide a cuvintelor	Demonstrație, microteaching, lucru în echipe	Proiectarea unor secvențe didactice pentru dezvoltarea citirii inițiale.
4. Proiectarea activităților pentru dezvoltarea vocabularului și comprehensiunii textelor	Analiza textelor, studiu de caz, învățare prin cooperare	Utilizarea strategiilor de comprehensiune pentru texte narative și informative.
5. Aplicarea instrumentelor de evaluare a competențelor de citire	Exerciții aplicative, studiu de caz, analiză de instrumente	Administrarea și interpretarea unor instrumente de screening și evaluare informală.
6. Elaborarea unui proiect de lecție pentru dezvoltarea fundamentelor literației	Atelier de proiectare didactică, lucru în perechi, feedback colegial	Realizarea unui proiect de lecție centrat pe competențe.
7. Proiectarea activităților pentru dezvoltarea competențelor de scriere	Atelier practic, exerciții de redactare, învățare colaborativă	Elaborarea unor activități de scriere funcțională și creativă.
8. Analiza și selecția materialelor didactice și a cărților pentru copii	Analiza de resurse, lucru în grup, prezentări	Evaluarea materialelor didactice în raport cu obiectivele de învățare și particularitățile de vârstă.
9. Proiectarea unei lecții diferențiate și bazate pe învățarea prin cooperare	Studiu de caz, atelier de proiectare, joc de rol	Adaptarea activităților pentru elevi cu niveluri diferite de dezvoltare.
10. Studiu de caz privind influența contextului sociocultural asupra dezvoltării literației	Dezbatere, studiu de caz, reflecție ghidată	Analiza factorilor familiali și comunitari care influențează dezvoltarea literației.
11. Elaborarea unui program de colaborare școală–familie–comunitate	Învățare prin proiect, lucru în echipe, prezentare	Proiectarea unor activități de implicare a părinților și comunității în dezvoltarea literației.

10.2. Seminar	Metode de predare	Observații
12. Elaborarea unui Plan de intervenție personalizat pentru elevii cu dificultăți de citit-scris	Studiu de caz, atelier de lucru, portofoliu, feedback	Elaborarea unui PIP și integrarea colaborării cu profesorul de sprijin și logopedul.

Bibliografie pentru seminar

1. Bocoș, M.-D. (2017). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Pitești: Editura Paralela 45.
2. Bocoș, M.-D., & Jucan, D. (coord.) (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice*. Pitești: Editura Paralela 45.
3. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ediția a IV-a, revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.
4. Cucoș, C. (coord.) (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
5. Ionescu, M., & Bocoș, M.-D. (coord.) (2017). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45.
6. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis.
7. Oprea, C.-L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
8. Păun, E., & Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Editura Polirom.
9. Stan, C. (2019). *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
10. Vrasmaș, E. (2015). *Educația incluzivă în școală*. București: Editura Aramis.
11. **Ministerul Educației** (2023). *Programa școlară pentru disciplina Comunicare în limba română (clasa pregătitoare, clasele I–II)*. București.
12. **Ministerul Educației** (2023). *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română (clasele III–IV)*. București.
13. **Ministerul Educației** (2023). *Repere metodologice privind aplicarea curriculumului la disciplina Comunicare în limba română și Limba și literatura română în învățământul primar*. București.
14. **Ministerul Educației** (2022). *Profilul de formare al absolventului învățământului obligatoriu*. București.

NOTĂ:

Activitățile practice se vor realiza în conformitate cu „Regulamentul privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților de la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar”.

8. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

9. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

Va fi utilizată preponderent evaluarea continuă, prin verificări şi aprecieri punctuale asupra nivelului dezvoltării competenţelor profesionale, asupra atitudinilor profesionale ale viitorilor profesori pentru învăţământul primar şi preprimar. Evaluarea continuă va fi inclusă în evaluarea sumativă, realizată în colocviul de evaluare.

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- fișe de evaluare a activităților didactice susținute;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
Media notelor acordate la activitățile practice	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţile practice	20%
Nota acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	50 %

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- fișe de evaluare a activităților didactice susținute;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 7):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea portofoliului. - Elaborarea documentelor, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a informațiilor.	- Elaborarea portofoliului, cu elemente de inovare metodologică în domeniul practicii pedagogice. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Realizarea portofoliului reflectă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea situațiilor psihopedagogice, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar		3	0	%	Activitate laborator			%
Evaluări periodice	2	0		%	Tema de casa			%
Proiect			%					
Evaluare finală [1)]	5	0	%	[Repartizate: scris			%	oral 5 0 %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Iliescu Iuliana - Adelina

Titular aplicaţii / lucrări practice: Rada Lazăr Pavel
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI
AUTOEDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul Științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Educație pentru dezvoltare personală și socială în învățământul primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Oprea-Valentin BUȘU
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist. univ. drd. Dragomir Diana
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	**2.6. Regimul disciplinei** : DS, DOP

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			1
Tutoriat			
Examinări			1
Alte activităţi.....			

3.7. Total ore studiu individual	22	
3.8. Total ore pe semestru	50	
3.9. Număr credite	2	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Însuşirea prealabilă a cunoştinţelor fundamentale de psihologie
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe
	situaţii de învăţare problematizantă/Platforma Google Classroom.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizare, conversaţie, demonstraţie, observaţie, studiul de caz/Platforma Google Classroom

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competențe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor şi studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.

Responsabilitate şi autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Introducere în problematica	• prelegerea interactivă	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta*

dezvoltării psihice. Dezvoltarea optimă a personalităţii umane. Funcţionalitatea cognitivă adecvată şi eficientă a persoanei.	• problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
2. Conceptul de sine. Dezvoltarea sinelui. Procese şi etape în dezvoltarea sinelui şi a respectului de sine. Perspective actuale asupra sinelui. Diferenţierea sinelui, afirmarea de sine, primele relaţii în grupul de vârstă. Implicarea sinelui în rezolvarea unor probleme de adaptare. Principiile psihologiei centrate pe persoană	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
3. Cunoaşterea de sine şi imaginea de sine. Autocunoaştere şi dezvoltare personală. Metode de autocunoaştere şi intercunoaştere.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*

4. Stima de sine - delimitări conceptuale. Teorii asupra problematicii stimei de sine. Tipologia stimei de sine. Dimensiunile stimei de sine Factorii care influenţează formarea stimei de sine	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
5. Reuşita - atribut al dezvoltării umane. Relaţia dintre reuşita scolară/eşec şi stima de sine.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
6. **Identificarea resurselor pentru o carieră de succes** (autocunoașterea, identificarea aptitudinilor, cunoștințelor, intereselor și a nevoilor reale);	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar •	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
7. Teorii psihologice și nepsihologice cu privire la alegerea profesiei (teorii cu privire la *factorii externi*, alegerea profesiei și satisfacția în muncă a A. Roe, teoria lui Hooland, teoria alegerii ocupaționale a lui E. Ginzberg, teoria evoluției în carieră a lui D.E. Super);	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • demonstraţia	*Ori de câte ori este posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
8. Planul de carieră. Matricea deciziei în carieră (tehnici de luare a deciziei în carieră, factori care influențează luarea deciziilor: familia, grupul de prieteni etc.);	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz • observaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice*
9. Profilul personal și profilul de grup.	• prelegerea interactivă	*Ori de câte ori este*

ocupațional (cariera profesională vs. viața personală);	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz • observaţia	*posibil, seva discuta problematica înrelaţie cu cazuri concrete*
10. . Strategii de promovare personală (CV-ul, scrisoare de intenție formală și informală, pregătirea pentru interviu, interviul, utilizarea rețelelor sociale în vederea promovării personale);	• exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz • observaţia	

Bibliografie:

1. Anghel, E. (2010)-*Psihologia educaţiei pe tot parcursul vieţii*, Ed. Renaissance, Bucureşti; 2. Esbroeck, R., V., (2001), *Teorii ale dezvoltării carierei*, Institutul de Ştiinţe Pedagogice, Bucureşti.

from primary and preschool pedagogy specialization. Premises for a model of action and socio – 3. Jigău, M., (coord.), (2006), *Consilierea carierei. Compendiu de metode şi tehnici*, Ed. Sigma, Bucureşti

4. Lemeni, G. şi Miclea, M. (2008), *Consiliere şi orientare*. Cluj Napoca: Editura ASCR. Afir, Bucureşti.

5. Lemeni, G., Axente, A. (coordonatori), (2011)- *Consiliere şi orientare: ghid de educaţie pentru carieră. Activităţi pentru clasele IX-XII/SAM*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;Lemeni, G., 6. Lemeni, G., Miclea, M., (coord), (2004), *Consiliere şi orientare*, Ed. ASCR, Cluj 7. Lupu, D. A. (2013)-*Activităţile de consiliere: reuşita şi stima de sine în viaţa preadolescenţilor,* Ed. ASCR, ClujNapoca;

8. Miclea M. (2008), *Consiliere si orientare- ghid de educatie pentu carieră*, Editura Asociatiei de stiinte cognitive, Cluj-Napoca.

9. Miclea, M. (coordonatori), (2010)- Consiliere şi orientare: ghid de educaţie pentru carieră, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;

10. Pânişoară, I-O., (2004), *Comunicarea eficientă,* Ed. Polirom, Iaşi

pedagogical intervention. Revista de cercetare și intervenție socială", vol. 40/martie 2013, pp. 61 – 77. 11. Strungă, A., Bunăiașu C. (2013), „The investigation of the curricular preferences of students **Surse online:**

http://www.acrom.org.ro/resurse/cum-pot-deveni-consilier/ce-este-consilierea/ https://www.ejobs.ro/

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Valorificarea maximală a potenţialului psihoindividual al persoanei. Stilul de viaţă sănătos şi starea generală de bine. Aplicaţii	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, referatul
2. Dezvoltarea sinelui în grupul şcolar. Aplicaţii	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.
3. Dezvoltarea personală a preşcolarilor şi şcolarilor mici. Metode de	• dialogul • conversaţia euristică	Alte) resurse folosite: calculatorul

autocunoaştere şi intercunoaştere. Aplicaţii	• dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacţiune educaţională • studiul de caz	(prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
4. Dezvoltarea stimei de sine. Obstacole în formarea şi dezvoltarea stimei de sine. Aplicaţii	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup. • studiul de caz	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare,
5. Relaţia dintre reuşita şcolară/eşec şi stima de sine. Aplicaţii	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup. • studiul de caz	Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice
6. Metode de autocunoaștere (personală și profesională)	• dezbatre • studiul de caz • lucru în echipă	Analiza SWOT, chestionare de autocunoaștere, anexe de lucru
7. Etape și modele de dezvoltare a carierei.	• dezbatre • studiul de caz • lucru în echipă	Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point) Resurse bibliografice

Bibliografie

1. Clark, D., *Reinventing You: Define Your Brand, Imagine Your Future*, Harvard Business Review Press, 2013.
2. Diener, Ed, Seligman, Martin E.P. (2002), *Very Happy People*, Psychological Science, vol. 13, no. 1.
3. Greenhaus, Jeffrey H. , Callanan, Gerard A., Godshalk, Veronica M., *Career Management* (fourth edition), Sage Publications, 2010.
4. Hattrup,K., O'Connell, M.S., Wingate,P.H. (1998). *Prediction of multidimensional criteria: Distinguishing task and contextual perfomance*. Human Performance, 11(4).
5. Kaplan R.S., Norton D.P. (2004), *How strategy maps frame an organization's objectives*, Journal of Accounting Research, Vol. 20, No. 2, p. 40-45.
6. Labovich, Laura M., Salpeter, Miriam, *100 Conversations for Career Success: Learn to Network, Cold Call, and Tweet Your Way to Your Dream Job*, Learningexpress, 2012. 7. Lemeni G., Miclea M. (coord), *Consiliere şi orientare*, Editura ASCR, 2010. 8. Lubinski, D. (2000). *Scientific and social significance of assessing individual differences: Sinking shafts at a few critical points*. Annual Review of Psychology, 51, p. 405-444. 9. Lupu, D. A. (2013)-*Activităţile de consiliere: reuşita şi stima de sine în viaţa preadolescenţilor*, Ed. ASCR, ClujNapoca.
10. Mecu, C. M. (2010)-Învăţarea experenţială în educaţie şi consiliere – o pepinieră de idei, Ed. SPER, Bucureşti.
11. Muntean, A. (2006)-Psihologia dezvoltării umane, Ed. Polirom, Iaşi.

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc. activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniul ştiinţelor educaţiei.
- competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniu.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activităţile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puţin 3 surse bibliografice)
- **pentru activităţile de curs -** examen scris/ oral: calitatea şi coerenţa tratării celor 2/3 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%; 1o%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**

• Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
• Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
• Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
• Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
• Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice • şi/sau la concursuri profesionale	-
• Alte note	-
• **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din examinarea orală, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul psihopedagogiei copilului cu deficienţe de învăţare. - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor la examinarea orală, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	10 %	Activitate laborator		%			
Evaluări periodice	10 %	Tema de casa		%	Proiect	20	%
Evaluare finală 1)	60 %	[Repartizat scrise:	60 %		oral		%

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Oprea-Valentin Bușu

Semnătura: 

Titular aplicaţii / lucrări practice: Asist. univ. drd. Dragomir Diana

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale Educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Instruire: teorii, design şi practici
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Strungă Alexandru
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei:** Fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 56	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 28**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			-
3.7. Total ore studiu individual	44		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Absolvirea unui program de licență din domeniul fundamental
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare, pe situaţii de învăţare problematizantă.
5.2. de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

6. **Competenţe vizate ale programului de master (ESCO):**

Competenţe profesionale:

- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;
- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu şi lung. • Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.
Responsabilitate și autonomie	• Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic faţă de profesia didactică şi propria formare continuă. • Promovează imaginea instituției şi a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1.Introducere în designul instruirii și teoriile învățării 1.1. Analiza reprezentărilor inițiale ale studenţilor despre instruire şi profesia didactică; 1.2. Analiza expectanțelor studenților cu privire la curs și seminar. 1.3. Conceptul de învățare școlară. Mecanisme și procesualitate. Forme, tipuri și niveluri de învățare. Interdependența dintre condițiile interne și externe ale învățării. 1.4. Conceptul de instruire școlară în contextul educației postmoderne. Modele ale instruirii.	• prelegerea interactivă • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul*
2. Teorii ale învățării 2.1. Behaviorismul 2.2. Învățarea prin insight 2.3. Constructivismul 2.4. Teoria socio-culturală a învățării 2.5. Teorii ale învățării sociale 2.6. Învățarea prin descoperire 2.7. Teorii ale prelucrării informației 2.8. Teorii ale învățării în școală 2.9. Teorii organiciste ale învățării 2.10. Învățarea prin experiență 2.11. |Neuroștiința învățării	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3. Procesul de învăţământ 3.1. Conceptul de proces de învăţământ – delimitări de terminologie 3.2. Abordarea sistemică a procesului de învăţământ 3.3. Procesul de învăţământ ca relaţie de predare – învăţare – evaluare 3.4. Caracteristicile procesului de învăţământ ca spaţiu de instruire – educare 3.5. Modele ale procesului de învățământ 3.6. Informativ – formativ şi formativ – educativ în procesul de învăţământ	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

4. Strategia didactică 4.1. Discuţii şi clarificări terminologice asupra folosirii termenilor de strategie şi tactică în domeniul învățământul primar și preșcolar 4.2. Tipologia strategiei educaţionale şi a tacticilor didactice 4.3. Structura strategiei/tacticii didactice 4.3.1. Metode şi procedee didactice 4.3.2. Mijloace şi/sau materiale didactice 4.3.2. Tipuri de învăţare/sarcini didactice 4.3.4. Forme de organizare a colectivului de elevi 4.4. Elaborarea unei strategii/tactici didactice 4.5. Strategii şi tehnici didactice participative-active 4.5.1. Modelul învăţării directe sau explicite 4.5.2. Modelul Evocare - Realizarea sensului – Reflecţie 4.5.3. Modelul Ştiu – Vreau să ştiu – Am învăţat 4.5.4. Modelul învăţării prin explorare şi descoperire 4.6. Rolul jocului în activitățile instructiv-educative	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
5. Forme de organizare a învățământului 5.1. Conceptualizări şi delimitări terminologice ale formelor de organizare a procesului de învăţământ 5.2. Incursiune istorică în evoluţia principalelor forme de organizare a procesului de învăţământ 5.3. Lecţia, formă principală de organizare a procesului de învăţământ 5.3.1. Determinarea conceptuală a lecţiei, ca formă de organizare a învățământului 5.3.2. Abordări actuale în planificarea şi designul unei lecţii 5.3.3. Principii orientative pentru asigurarea calităţii unei lecţii. 5.3.4. Tipurile de lecţie şi specificul lor structural 5.4. Alte forme de organizare;	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

6. Designul activităților de instruire și proiectarea pedagogică 6.1. Conceptul de design al instruirii 6.2. Modele de design instrucțional. ADDIE vs. AGILE. 6.3. Conceptul de proiectare pedagogică 6.4. Funcţiile proiectării pedagogice 6.5. Etapele proiectării pedagogice 6.6. Finalități macro- și microstructurale 6.7. Nivelurile proiectării activităţilor instructiv-educative; 6.7.1. Planificarea anuală 6.7.2. Planificarea semestrială 6.7.3. Planificarea perioadei de evaluare 6.7.4. Planificarea unităţii de învăţare 6.7.5. Planul de lecţie 6.8. Microproiectarea activităților didactice – studii de caz	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
7. Comunicarea didactică 7.1. Comunicarea didactică - formă specifică a comunicării umane 7.2. Funcţii ale comunicării în procesul instructiv – educativ Forme şi stiluri de comunicare didactică 7.4. Aspecte ale comunicării eficiente în relaţia profesor – elev 7.5. Disfuncţii şi blocaje în comunicarea didactică	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

8. Normativitatea pedagogică 8.1. Normativitatea pedagogică – discuţii şi aspecte generale 8.2. Sistemul principiilor didactice 8.2.1. Principiul integrării teoriei cu practica 8.2.2. Principiul intuiţiei 8.2.3. Principiul respectării particularităţilor de vârstă şi individuale 8.2.4. Principiul participării conştiente şi active a educabilului 8.2.5. Principiul învăţării sistematice şi continue 8.2.6. Principiul însuşirii temeinice a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor de bază 8.2.7. Principiul conexiunii inverse 8.3. Principii, norme și reguli didactice	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

9. Instruirea asistată de calculator 9.1. Conceptul de instruirea asistată de calculator 9.2. Metodologia instruirii asistate de calculator. 9.3. Sisteme de management al învățării 9.4. Perspective moderne în instruirea asistată de calculator 9.4.1. Învățarea automată și inteligența artificială 9.4.2. Ambiente virtuale inteligente pentru învățare 9.4.3. Instrumente de măsurare a rezultatelor învățării prin utilizarea neuroștiințelor.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

Aubrey, K. & Riley, A. (2019). *Understanding and Using Educational Theories (2nd Edition)*. London: SAGE Publications Inc.

Branch, R.B. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer US

Bunăiaşu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria.

Bunăiaşu, C. M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. Bucureşti: Editura Universitară.

Cerghit, I. (2007). *Metode de învăţământ*. Iaşi: Editura Polirom.

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.

Cocoradă. E. (2010). *Introducere în teoriile învățării*. Iași: Editura Polirom.

Danciu, E. (2000). *Strategii de dezvoltare a gândirii critice, învăţării scierii procesuale şi învăţării prin colaborare*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.

Dick, W., Carey, L. & Carey, J. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (8th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Educational.

Ileris, K. (2009). *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists ... In Their Own Words*. London: Routledge. Ilie V. (2011). *Formarea stilului didactic din perspectiva noilor educaţii* .Craiova: Editura Universitaria.

Ionescu, M., Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Cluj: Editura Dacia.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice*. Iaşi: Polirom.

Joiţa, E. (1999). *Pedagogia – ştiinţa integrativă a educaţiei*. Iaşi: Polirom

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Neacşu, I. (1990). *Instruire şi învăţare*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică.

Neacşu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II*. Iași: Polirom.

Schunk. D.H. (2012). *Learning Theories – An Educational Perspective* (6th Edition). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene şi identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicaţii în domeniul învăţământului primar*. Bucureşti: Editura Universitară.

Strungă C, (1995). *Obiective şi metode pedagogice*. Timişoara: Augusta.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Editura Politehnica.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Obiectul disciplinei. Discuţii. Provocările educaţiei postmoderne şi perspective de analiză ale educaţiei în raport cu metodologia didactică. Sistemul şi procesul de învăţământ. Componente. Discuţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

2. Locul teoriei şi metodologiei instruirii între celelalte ştiinţe ale educaţiei. Discuţii. Particularităţile teoriei şi metodologiei primare şi preşcolare. Discuţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3. Teorii moderne ale învățării. Aplicații ale neuroștiințelor cognitive în învățare. Discuţii. Conceptul psihologic şi sociologic al învăţării. Abordări integrate şi fundamentări pedagogice ale învăţării.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
4. Predare şi instruire. Modele de instruire. Discuţii şi comentarii. Finalităţi educaţionale. Ideal, scop şi obiectiv instrucţional. Perspective moderne asupra finalităţilor. Abordarea curriculară a finalităţilor educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
5. Relaţia educaţională şi comunicarea didactică. Discuţii şi studii de caz. Situaţii de criză în comunicarea educaţională. Principii de optimizare a comunicării didactice. Specificul comunicării în învăţământul preşcolar şi primar.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
6. Strategie şi stil didactic. Elemente structurale. Discuţii. Exerciţii. Tehnologia metodologică. Discuţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
7. Metode expozitive. Discuţii. Exerciţii. Particularizările povestirii în învăţământul preşcolar.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
8. Dialogul. Tipuri de întrebări. Exerciţii. Exerciţiul ca metodă de instruire.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
9. Metode şi procedee de învăţare eficientă. Discuţii. Exerciţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor

10. Lecţia ca formă de organizare a procesului de învăţământ. Operaţionalizarea obiectivelor. Discuţii şi comentarii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
11. Valoarea instructivă a vizitei şi excursiei. Discuţii şi studii de caz.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
12. Designul instruirii și proiectarea pedagogică. Exerciţii şi aplicaţii.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituţională şi a profesorilor
13. Metode moderne utilizate în instruirea asistată de calculator.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de

Sisteme de management al învățării. Exerciţii şi aplicaţii.	• lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	evaluare instituţională şi a profesorilor

Bibliografie

Aubrey, K. & Riley, A. (2019). *Understanding and Using Educational Theories (2nd Edition)*. London: SAGE Publications Inc.

Branch, R.B. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer US

Bunăiaşu, C. M. (2010). *Seminarul didactic universitar*. Craiova: Editura Universitaria.

Bunăiaşu, C. M. (2011). *Proiectarea şi managementul curriculumului la nivelul organizaţiei şcolare*. București: Editura Universitară.

Cerghit, I. (2007). *Metode de învăţământ*. Iaşi: Editura Polirom.

Ciolan, L. (2008). *Învăţarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Editura Polirom.

Cocoradă. E. (2010). *Introducere în teoriile învățării*. Iași: Editura Polirom.

Danciu, E. (2000). *Strategii de dezvoltare a gândirii critice, învăţării scierii procesuale şi învăţării prin colaborare*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.

Dick, W., Carey, L. & Carey, J. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (8th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson Educational.

Ileris, K. (2009). *Contemporary Theories of Learning: Learning Theorists ... In Their Own Words*. London: Routledge.

Ilie V. (2011). *Formarea stilului didactic din perspectiva noilor educaţii* .Craiova: Editura Universitaria.

Ionescu, M., Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Cluj: Editura Dacia.

Iucu, R.B. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi practice*. Iaşi: Polirom.

Joiţa, E. (1999). *Pedagogia – ştiinţa integrativă a educaţiei*. Iaşi: Polirom

Kellough, R. (2006). *A resource guide for teaching K-12*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

Neacşu, I. (1990). *Instruire şi învăţare*. Bucureşti: Editura Ştiinţifică.

Neacşu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Iași: Editura Polirom.

Potolea, D. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.

Schunk. D.H. (2012). *Learning Theories – An Educational Perspective* (6th Edition). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă C, (1995). *Obiective şi metode pedagogice*. Timişoara: Augusta.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Editura Politehnica.

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului.

10. Evaluare:

a. Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:**analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentareaproduselor activitatii(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul teoriei și metodologiei instruirii. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar | | 1 | 0 | % | Activitate laborator | | | %

Evaluări periodice | 1 | 0 | % | Tema de casa | | | % | Proiect | 2 | 0 | %

Evaluare finală [1)] | 6 | 0 | % | [Repartizate: scris | 6 | 0 | % | oral | | | %

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: ***Conf. univ. dr. Strungă Alexandru***
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Conf. univ. dr. Strungă Alexandru***
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Bunăiaşu Claudiu Marian

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2 Facultatea / Departamentul	Litere
1.3 Domeniul de studii	Științele educației
1.4 Ciclul de studii	Licență
1.5 Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învăţământului primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Matematică - învăţământ primar şi preşcolar					
2.2 Titularul activităţilor de curs		Lect. univ. dr. Florea Aurelia					
2.3 Titularul activităţilor de aplicaţii		Lect. univ. dr. Florea Aurelia					
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul I	1 2	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu-3credite Examen-4credite	2.7 Regimul disciplinei	**DS, DO**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	28
3.4 Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiu individual /semestru					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activităţi					

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Numărul de credite	4

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Vizeaza continuturile matematice insusite anterior ce sunt strict necesare.
4.2 de competenţe	Competente/capacitati ce sunt conexe cu gândirea logică, analiza, sinteza, intuitia, spiritul de observatie, spiritul creativ etc si tot ce presupune rezolvarea si compunerea unor exercitii si probleme teoretice si practic-aplicative ce vizeaza continuturile matematice insusite anterior ce sunt strict necesare.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe generale vizate (din grila RNCIS):

6.1. Competenţe profesionale	**Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare** C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice şi metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative şi a materialelor didactice. C2.2 Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice şi metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preşcolar şi primar. **Instrumental-aplicative**: C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activităților/ disciplinelor predate care să asigure progresul preşcolarilor/ şcolarilor mici. C3.4 Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliza critica a propriei activități si identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.

7. Conţinuturi

SEMESTRUL 1

.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
Elemente de logică, logică matematică şi teoria mulțimilor		
1 Gândirea, operațiile gândirii. Noțiune, conținut, sferă. Clasificarea noțiunilor. Operații cu noțiuni. Elemente de logică bivalentă. Propoziții. Raționament. Legile generale ale gândirii logice.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

2. Mulțimi.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Mulțimi de numere.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Operații cu mulțimi.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
5. Proprietăți ale operațiilor cu mulțimi.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Funcția caracteristică a unei mulțimi. Proprietăți.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Elemente de logică matematică. Operații logice.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
8. Cuantificatori logici. Predicate logice.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

9. Relații binare.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
10. Relația de ordine. Relația de echivalență.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
Funcții		*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
11. Funcții.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
12. Funcții injective, surjective, bijective.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
13. Monotonia funcțiilor.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
14. Funcții elementare	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.Exercitiul. Observatia. Descoperirea. Lucrul in grup. Rezolvarea si compunerea de probleme	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. I. Aron, G. Herescu, *Aritmetică pentru învăţători,* EDP, Bucureşti, 1977
2. E. Georgescu-Buzău, N. Matei, *Exerciţii de teoria mulţimilor,* EDP, Bucureşti, 1972
3. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Mulţimi. Relaţii,* Ed. Reprograph, Craiova, 2002
4. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Funcţii. Structuri algebrice,* Ed. Reprograph, Craiova, 2002
5. Maciuc, I. (2007). *Management educaţional. Formarea competenţei manageriale a profesorului.* Craiova: Editura Sitech
6. Manualele școlare curente

9.2 Seminar/Laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
1 Gândirea, operațiile gândirii. Noțiune, conținut, sferă. Clasificarea noțiunilor. Operații cu noțiuni. Elemente de logică bivalentă. Propoziții. Raționament. Legile generale ale gândirii logice.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Mulțimi.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Mulțimi de numere.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Operații cu mulțimi.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
5. Proprietăți ale operațiilor cu mulțimi.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Funcția caracteristică a unei mulțimi. Proprietăți.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)*

		Resurse bibliografice
7. Elemente de logică matematică. Operații logice.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.Discuția dirijată. Problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
8. Cuantificatori logici. Predicate logice.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
9. Relații binare.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
10. Relația de ordine. Relația de echivalență.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
11. Funcții.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
12. Funcții injective, surjective, bijective.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
13. Monotonia funcțiilor.	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –*

	cu materialul bibliografic.	*point)* *Resurse bibliografice*
14. Funcții elementare	Problematizarea. Observatia. Descoperirea. Exercitiul. Demonstatia. Lucrul in grup. Discuția dirijată. Rezolvarea si compunerea de probleme Lucrul cu materialul bibliografic.	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. I. Aron, G. Herescu, *Aritmetică pentru învăţători,* EDP, Bucureşti, 1977
2. E. Georgescu-Buzău, N. Matei, *Exerciţii de teoria mulţimilor,* EDP, Bucureşti, 1972
3. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Mulţimi. Relaţii,* Ed. Reprograph, Craiova, 2002
4. M. Popescu, P. Popescu, N. Toporan, *Funcţii. Structuri algebrice,* Ed. Reprograph, Craiova, 2002
5. Maciuc, I. (2007). *Management educaţional. Formarea competenţei manageriale a profesorului.* Craiova: Editura Sitech
6. Manualele școlare curente

9.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina posedă un status epistemologic aparte, cu profunde valențe inter- și transdisciplinare
- Prin însuşirea conceptelor teoretico-metodologice specifice aritmeticii şi abordarea aspectelor practice studenţii dobândesc un bagaj de cunoştinţe consistent, în concordanţă cu competenţele cerute pentru ocupaţiile posibile prevăzute în grila de licenţă. Se urmărește deci formarea teoretică și practică a studenților pentru învăţământul primar, priviți în calitate de manageri ai clasei de elevi/grupei de copii , astfel incat sa satisfaca așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor guvernamentale si nonguvernamentale

10.Evaluare

La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
10.1 Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20%
10.2 Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	20%
10.3 Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
10.4 Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	
10.5 Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	
10.6 Alte note	
10.7 Nota acordată la examinarea finală	50%

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală:
Semestrul 1: colocviu
Semestrul 2: E-examen scris
(aspectele teoretice predate descrise și aplicate în exerciţii şi probleme)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
Elaborarea lucrărilor de seminar Cunoașterea abordării teoretice necesare în rezolvarea exercițiului/problemei și efectuarea primului pas spre rezolvare.	Elaborarea lucrărilor de seminar Frecvenţa şi conduita la activităţi. Cunoașterea abordării teoretice necesare în rezolvarea exercițiului/problemei și efectuarea tuturor pașilor necesari finalizării rezolvării.

- **Evaluare finală**

	Activitate seminar	2	0	%	Activitate laborator			%		
Evaluări periodice		2	0	%	Tema de casa	1	0	%		Proiec
Evaluare finală		5	0	%	[Repartizate:	scris	5	0	%	oral

1)

Data întocmirii: 1.06.2026
Data avizării în departament: 1.06.2026
Titular curs: ***Lect. univ. dr. Florea Aurelia***
Semnătura:
Titular seminar: ***Lect. univ. dr. Florea Aurelia***
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ. dr. habil. Claudiu Marian Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar Profesor pentru învăţământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ dr. LAZĂR EMIL
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ dr. LAZĂR EMIL
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei : de specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. seminar/laborator: 4**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 56	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. seminar/laborator: 10**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			40
Pregătire activități practică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			
Examinări			4
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	94		
3.8. Total ore pe semestru	150		
3.9. Număr credite	6		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

6.1. Competenţe profesionale	**1.Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare** C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psiho-pedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative si a materialelor didactice. C4.1 Identificarea diverselor tipuri de resurse educationale necesare în diferite contexte specifice învatamântului prescolar/primar. C5.3 Sesizarea si analizarea problemelor /dificultatilor personale ale prescolarilor/ scolarilor mici/elevilor/altor grupuri si categorii de persoane, privind dezvoltarea lor sociala si emotionala si dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme **2**.**Instrumental-aplicative**: C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ din învatamântul prescolar si primar. C2.5 Realizarea activitatilor instructiv-educative care sa respecte si sa ilustreze principiile si metodologiile specifice didacticilor aplicate în învatamântul prescolar si primar. C3.1 Identificarea si aplicarea principiilor, rolurilor, functiilor si scopurilor evaluarii, precum si a metodelor si instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihica, fizica, intelectuala si afectiva a prescolarilor/scolarilor mici. C4.4 Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/scolii/gradinite şi ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexteeducationale. C6.4 Adoptarea unei abordari interogative si reflexive privind practica profesionala, angajarea în pregatirea profesionala si activitatea de formare continuă.
6.2. Competenţe transversale	**Atitudinale**: CT3 Utilizarea metodelor si tehnicilor eficiente de învatare pe tot parcursul vietii, în vedere formarii si dezvoltării profesionale continue

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• **Prezintă conținuturile specifice educației civice** și corelează principalele teorii, modele și orientări metodologice privind formarea cetățeniei active, responsabilității sociale și participării democratice. • **Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele** specifice educației civice, inclusiv drepturile și responsabilitățile cetățeanului, valori democratice, incluziune și participare comunitară. • **Corelează cunoștințele de specialitate și psihopedagogice** în realizarea activităților instructiv-educative și nonformale care dezvoltă competențele civice, implicarea socială și spiritul critic al elevilor/tinerilor.

	• **Adaptează mediul de învățare** pentru a stimula participarea activă, dialogul, cooperarea și implicarea în proiecte civice, asigurând calitatea experiențelor de învățare. • **Descrie procesele și nevoile de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială** ale participanților, în contextul formării competențelor civice și morale. • **Identifică situațiile de risc civico-social** și înțelege implicațiile negative ale unor contexte de viață, dezvoltare, relaționare și familiale asupra participării civice și educației pentru cetățenie.
Aptitudini	• **Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru evaluarea și sprijinirea comportamentelor civice, a participării sociale și a dezvoltării competențelor civice în contexte educaționale și nonformale.** • **Adaptează procesul educațional și comunitar la nevoile și particularitățile participanților, folosind strategii participative, decizii de design educațional civic și activități nonformale orientate spre implicare comunitară.** • **Susține procesele de învățare și dezvoltare civică în cadrul grupurilor și comunităților, integrând practici de management al grupului, coeziune și implicare activă a participanților în proiecte civice și comunitare.** • **Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate științific, pentru a sprijini formarea competențelor civice, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților.** • **Oferă sprijin personalizat participanților, ținând cont de cerințele educaționale speciale sau de situațiile de risc social, colaborând cu alți specialiști, cadre didactice și membri ai comunității.** • **Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în medii educaționale, inclusiv violența, bullying-ul, cyberbullying-ul, consumul de substanțe sau infracționalitatea, promovând siguranța, bunăstarea și responsabilitatea civică a participanților.**
Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției în activitățile nonformale și comunitare, aplicând practici educaționale stimulative, participative și nediscriminatorii. • Exprimă încredere în potențialul fiecărui participant și sprijină aspirațiile acestuia prin abordări diferențiate, individualizate și activități nonformale adaptate nevoilor grupului. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, integrând aceste valori în proiecte și activități civice și comunitare. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin activități nonformale, jocuri de rol, proiecte comunitare și dezbateri civice. • Colaborează cu familia și comunitatea pentru a facilita înțelegerea rolului educației și a susține succesul și integrarea participanților în activități educative și comunitare. • Promovează educația pentru mediu și implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind exemple de comportament responsabil și implicând participanții în proiecte concrete. • Experimentează situațiile de învățare prin activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea sustenabilității și competențe pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

Activitatea de practică pedagogică	Metode de predare	Observaţii
8.1. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • demonstrație • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Cunoaşterea generală a şcolii şi a clasei de elevi 2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3. Observația și analiza curriculumului specific 3.1. Observarea activităţii didactice 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale şi auxiliare 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate 4.1. Metode de analiză critică a activităților 4.2. Practica reflexivă 4.3. Discuții și studii de caz	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. Protocoale de observare a activităţii didactice; 5.2. Fişele de caracterizare psihopedagogică; 5.3. Proiectul de activitate didactică (din sem. II); 5.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
6. Analiza cumulativă și prezentarea portofoliului de practică pedagogică 7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică; 7.2. Studii de caz și discuții;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare	• metode de interacțiune educațională.	

NOTĂ:

Activitățile practice se vor realiza în conformitate cu „Regulamentul privind organizarea și desfășurarea practicii pedagogice a studenților de la specializarea Pedagogia învățământului primar și preșcolar”.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

Va fi utilizată preponderent evaluarea continuă, prin verificări şi aprecieri punctuale asupra nivelului dezvoltării competenţelor profesionale, asupra atitudinilor profesionale ale viitorilor profesori pentru învăţământul primar şi preprimar. Evaluarea continuă va fi inclusă în evaluarea sumativă, realizată în colocviul de evaluare.

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

Participarea la practica pedagogică este obligatore (cel puţin jumătate din totalul orelor alocate). Nota minimă la practică este 7 (şapte).

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la activităţile practice	30 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţile practice	20%
Nota acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	-
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	50 %

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

- protocoale de observare a activităţii didactice (cel puţin 8 protocoale, pe fiecare semestru) ;
- completarea a două fişe de caracterizare psihopedagogică (câte una pe fiecare semestru);
- elaborarea a două proiecte de activitate didactică;
- o lucrare aplicativă, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 7):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea portofoliului. - Elaborarea documentelor, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a informațiilor.	- Elaborarea portofoliului, cu elemente de inovare metodologică în domeniul practicii pedagogice. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Realizarea portofoliului reflectă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea situațiilor psihopedagogice, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	3	0	%	Activitate laborator			%	
Evaluări periodice	2	0	%	Tema de casa			%	Proiect			%
Evaluare finală [1]	5	0	%	[Repartizate: scris			%	oral	5	0	%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: ***Lect. univ. dr. Lazăr Emil***
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: ***Lect. univ. dr. Lazăr Emil***
Semnătura:

Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Practică pedagogică - învățământ primar
2.2. Titularul activităţilor de curs			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Conf. univ. dr. Nicolescu Adrian
2.4. Anul de studiu: II	**2.5. Semestrul I şi II**	**Tipul de evaluare** V	2.6.Regimul disciplinei: De specialitate, obligatorie

3. Timpul total estimat

Semestrul I

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activități practică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	116		
3.8. Total ore pe semestru	200		
3.9 Număr credite	8		

Semestrul II

3.1. Număr de ore pe săptămână: 6	**3.2. din care: curs: -**	**3.3. practică: 6**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ: 84	**3.5. din care: curs: -**	**3.6. practică: 84**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			20
Pregătire activități pactică, seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			20
Tutoriat			10
Examinări			6
Alte activităţi.....			10
3.7. Total ore studiu individual	200		
3.8 Total ore pe semestru	75		
3.9 Număr credite	8		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competențe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competențe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational.
Aptitudini	• Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr. • Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.
Responsabilitate și autonomie	• Indică necesitatea utilizăriiunor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație,numerație, digitale și civice.

	• Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

8. Conţinuturi

Activitatea de practică pedagogică	Metode de predare	Observaţii
SEMESTRUL I		
8.1. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • demonstrație • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Cunoaşterea generală a şcolii şi a clasei de elevi 2.1. Importanța cunoașterii școlii și grupei sau clasei de elevi 2.2. Metode de cunoaștere a școlii; 2.3. Metode de cunoaștere a clasei;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3.Observația și analiza curriculumului specific 3.1. Observarea activităţii didactice 3.2. Studierea documentelor curriculare oficiale și auxiliare 3.3. Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate 4.1. Metode de analiză critică a activităților 4.2. Practica reflexivă 4.3. Discuții și studii de caz	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. Protocoale de observare a activităţii didactice; 5.2. Fişele de caracterizare psihopedagogică; 5.3. Proiectul de activitate didactică (din sem. II); 5.4. Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii educaţionale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

6.Analiza cumulativă şi prezentarea portofoliului de practică pedagogică 7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică; 7.2. Studii de caz și discuții;	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare	• metode de interacțiune educațională.	
SEMESTRUL II		
1. Organizare activităţii de practică 1.1. Organizarea grupelor de practică 1.2. Prezentarea obiectivelor activităților de practică pedagogică 1.3. Prezentarea conținutului portofoliului de practică pedagogică	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
2. Reactualizarea materiei parcurse în semestrul trecut 2.1. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria și metodologia instruirii* 2.2. Reactualizarea materiei parcurse la *Teoria și metodologia curriculumului* 2.3. Reactualizarea experienţelor metodologice dobândite prin activităţile aplicative şi practica pedagogică	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
3. Observația și analiza curriculumului specific 3.1. **Observarea activităţii didactice** 3.2. **Studierea documentelor curriculare oficiale şi auxiliare** 3.3. **Studierea produselor curriculare elaborate de mentori: programe curriculare pentru disciplinele opţionale, planificarea calendaristică, proiecte de lecţii**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
4. Analiza critică a activităţilor desfăşurate. 4.1. **Metode de analiză critică a activităților** 4.2. **Practica reflexivă** 4.3. **Discuții și studii de caz**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic
5. Realizarea portofoliului de practică pedagogică 5.1. **Protocoale de observare a activităţii didactice;** 5.2. **Fişele de caracterizare psihopedagogică;** 5.3. **Proiectul de activitate didactică (din sem. II);** 5.4. **Lucrări aplicative, cuprinzând: analize critice, de ordin general, asupra activităţilor observate; reflecţii, ipoteze, soluţii privind optimizarea practicii**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul Proiectul didactic

educaţionale.		
6.Analiza cumulativă şi prezentarea portofoliului de practică pedagogică **7.1. Analiza critică a portofoliilor de practică pedagogică;**	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Portofoliul Fișa psihopedagogică Grile de observare Eseul
7.2. Studii de caz și discuții; **7.3. Aplicarea unor itemi de evaluare și autoevaluare**	• metode de interacțiune educațională.	Proiectul didactic

Bibliografie

Bunăiaşu, C.M. (2005). *Seminarul didactic universitar*. *Seminarul disciplinelor pedagogice: structuri, conţinuturi, metodologii.* Craiova: Editura Universitaria.

Crişan, A. (1998). *Proiectarea curriculum-ului de bază – Ghid metodologic.* Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A.

Cucoş, C. (2002). *Pedagogie.* Iaşi: Editura Polirom.

Gherghina, D., Ilie, V., Novac, C., Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Metodica predării limbii şi literaturii române în şcoala primară, gimnaziu şi liceu*. Craiova: Editura Didactica Nova.

Gherghina, D., Novac, C., Matei, C., Dănilă, I., Puşcaşu, P.- C., Gherghina, M. Bunăiaşu, C. (coord.). (2005). *Proiectarea pedagogică a procesului de predare-învăţare la Limba şi literatura română în ciclul primar, gimnazial şi liceal.* Craiova: Editura Didactica Nova

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situaţiilor educative.* Iaşi: Editura Polirom.

Ilie, V. (2007). *Pedagogie. Perspective teoretice şi aplicative*. Craiova: Editura Universitaria.

Joiţa, E. (1994). *Didactică aplicată. Partea I: Învăţământul primar.* Craiova: Editura „Gheorghe Alexandru".

Joiţa, E. (1998). *Eficienţa instruirii*. Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică, R.A

Joiţa, E. (coord.). (2003).*Pedagogie- Educaţie şi curriculum.*Craiova: Editura Universitaria. Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere introductive.* Craiova: Editura Sitech.

Maciuc, I.(2006). *Pedagogie.Repere ale instruirii.* Craiova: Editura Sitech.

Neacşu, I.(1987). *Metodica predării matematicii la clasele I – IV.* Bucureşti: Editura Editura Didactică şi Pedagogică

Niculescu, R.M. (2003). *Teoria şi managementul curriculum-ului.* Braşov: Editura Universităţii Transilvania.

Păun, E. şi Potolea, D. (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative.* Iaşi: Editura Polirom.

Potolea, D. şi Manolescu, M. (2005).*Teoria şi metodologia curriculumului*. M.Ed.C.: Proiectul pentru Învăţământul rural.

Strungă, A. (2014). *Imaginile mentale europene și identitatea profesională în formarea cadrelor didactice. Aplicații în domeniul învățământului primar*. București: Editura Universitară.

Strungă, C. (1995). *Obiective și metode pedagogice*. Timișoara: Editura Augusta.

Strungă, C., Surdu, E., Corici M. (2000). *Ştiinţele Educaţiei. Sinteze şi teste de cunoştinţe*. Timişoara: Politehnica

Ungureanu, D. (1999).*Educaţie şi curriculum.* Timişoara: Editura Eurostampa

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerenţa tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%

Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%

Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate:	scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Conf. univ.dr. Adrian Nicolescu
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI
FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licenţă
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia Învăţământului Primar/ Profesor pentru învăţământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihologia educaţiei
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect. univ. dr. Oprea Valentin Bușu
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect. univ. dr. Oprea Valentin Bușu
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	**2.6. Regimul disciplinei** : de domeniu, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 1**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			10
Examinări			2
Alte activităţi.....			6
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate prin programul de licență (ESCO)

Competenţe profesionale:

- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- aplică strategii didactice interculturale;
- predă activități instructiv-educative în grădiniță;
- oferă materiale didactice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- sprijină optimismul tinerilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- garantează siguranța elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7.Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii şi orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. • Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele. specifice domeniului educational. • Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. • Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane. • Adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare. • Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achiziţiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor șimetodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educational. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare.

Responsabilitate şi autonomie	• Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea • Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice şi asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

8.Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale ale fundamentelor psihologiei. 1.1.Definiţii, tipologii, tendinţe ale psihologiei, locul psihologiei în sistemul ştiinţelor. 1.2.Statutul profesiei de psiholog: funcţii, cadru deontologic, viitorul profesiei 1.3.Obiectul psihologiei: comportamentul, conduita, omul concret ca obiect al psihologiei. 1.4. Explicaţie şi teorie în psihologie	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicaţia • conversaţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*
2. Natura psihicului uman 2.1. Definiţii, caracteristici, clasificări 2.2. Psihicul ca reproducere a realităţii naturale şi sociale 2.3.Ipostazele psihicului: conştiinţa, subconştientul, inconştientul, relaţia dintre conştient şi subconştient 2.4.Stările conştiinţei, somn, vise, hipnoză	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • demonstraţia	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point)* *Resurse bibliografice*
3.Învăţare şi comportament 3.1.Psihologia învăţării şi comportamentul cognitiv 3.2.Motivaţie şi învăţate 3.3.Învăţarea emoţională	• prelegerea interactivă • exerciţiul de reflecţie • descoperirea • problematizarea • studiu de caz	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)* *Resurse bibliografice*

3.4.Îmaginaţia şi învăţarea 3.5.Inteligenţa 3.6.Problematica eredităţii, a mediului şi a activităţilor umane	• observaţia	

Bibliografie

1. Adler, Al., *Cunoaşterea omului,* Editura IRI, Bucureşti, 2006.
2. Allport, G., *Structura şi dezvoltarea personalităţii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
3. Baddley,A., *Memoria umană,* Bucureşti, Editura Teora, 1998.
4. Biberi,I., *Visul şi structurile subconştientului,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1988.
5. Coman, C., *Comunicare de criză. Tehnici şi strategii,* Iaşi, Editura Polirom, 2009.
6. Cosmovici,A,.Iacob, I,. *Psihologie şcolară,* Polirom, Iaşi, 1996.
7. Cosmovici,A., *Psihologie generală.,* Polirom, Iaşi, 2006.
8. Creţu, R.., Z., *Evaluarea personalităţii,Modele alternative,*Editura Polirom, Iaşi, 2005.
9. Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observaţia şi interviul,* Editura Polirom, Iaşi, 2002.
10. Dicu, A., *Conştiinţă şi comportament,* Editura Facla, Timişoara, 1997.
11. Golu, M., *Bazele neurofizilogice ale psihicului*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 2001.
12. Goleman, D., *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, Bucureşti, 2005.
13. Iucu, R.B., *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
14. Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., *Psihologia personalităţii,* Editura Polirom, Iaşi, 2012.
15. Micle, M., *Psihologie cognitivă. Metode teoretico-experimentale,* Polirom, Iaşi, 2000.
16. Muntean, A., *Psihologia dezvoltării umane,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.
17. Neacşu, I., *Introducere în psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 2010.
18. Olins, W., *Noul ghid de identitate,* Bucureşti, Editura comunicare. ro, 2004.
19. Pera, A., *Morfologia şi puterea gândirii. Limitele psihologiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
20. Pera, A., *Psihologia şi logica educaţiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2012.
21. Pera, A., *Managementul clasei de elevi,* Note de curs, Craiova, 2012.
22. Pieron, H., *Vocabularul Psihologiei,* Editura Universul Enciclopedic, Bucureşti, 2001.
23. Stoica, M., *Psihopedagogia personalităţii*, Editura Diactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
24. Jung,C.G., *Tipuri Psihologice,* Humanitas, 1996.
25. Zlate, M., *Introducere în psihologie,* Polirom, Iaşi, 2000.
26. Zlate, M., *Psihologia vieţii cotidiene,* Polirom, Iaşi, 2006.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Abordări conceptuale ale psihicului uman 1.1. Definiţii şi caracteristici, 1.2. Conceptele de bază ale psihologiei 1.3. Metode şi tehnici folosite în psihologie 1.4. Teoria neoro-bio-psihologică a funcţionării creierului 1.5. Abordarea plană şi piramidală a psihicului 1.6. Abordarea sistemică şi sinergetică a psihicului uman	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, referatul
2. Relaţia dintre mitologie, filosofie şi psihologie 2.1. Delimitări conceptuale şi structurale	• dialogul • conversaţia euristică	Eseul, fişa didactică, analiza comparativa, studiul de caz.

2.1. Rolul fizicii şi fiziologiei în fundamentarea psihicului. 2.3. Importanţa psihanalizei. 2.4. Relaţia dintre suflet - creier-psihic. **Aplicaţii:** *Analize critice asupra modelelor de prezentare a psihicului uman, propunerea de variante de formare a modelelor metodologice în vederea înţelegerii relaţiei cognitive dintre psihologie, suflet, creier, psihic*	• dezbatere • lucrul în grup • metode de interacţiune educaţională	
3. Natura fenomenului psihic 3.1. Energia psihică. 3.2. Morfologia gândirii şi rezolvarea problemelor. 3.3. Structura psihologică a gândirii. Funcţiile şi tipurile gândirii. 3.4. Cercetarea psihologică; tipuri, strategii, dificultăţi, pericole, capcane 3.5. Psihologia structurilor abisale, gândire şi simbol, funcţia simbolică a gândirii, psihanaliza, modele informaţionale fundamentale, legile cunoaşterii de sine. **Aplicaţii:** *a) Elaborarea de programe de cercetare şi dezvoltare instituţională, proiecte curriculare ale şcolii, programe educaţionale specifice fundamentelor psihologiei* *b) Conceperea de grile de monitorizare şi evaluare a programelor educaţionale, a fundamentelor psihologiei şi ale situaţiilor de criză psihologică în educaţie*	• dialogul • conversaţia euristică • dezbatere • lucrul în grup. • metode de interacţiune educaţională.	Eseul, fişa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituţională

Bibliografie

1. Adler, Al., *Cunoaşterea omului,* Editura IRI, Bucureşti, 2006.
2. Allport, G., *Structura şi dezvoltarea personalităţii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
3. Baddley,A., *Memoria umană,* Bucureşti, Editura Teora, 1998.
4. Biberi,I., *Visul şi structurile subconştientului,* Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 1988.
5. Coman, C., *Comunicare de criză. Tehnici şi strategii,* Iaşi, Editura Polirom, 2009.
6. Cosmovici,A,.Iacob, I,. *Psihologie şcolară,* Polirom, Iaşi, 1996.
7. Cosmovici,A., *Psihologie generală.,* Polirom, Iaşi, 2006.
8. Creţu, R.., Z., *Evaluarea personalităţii,Modele alternative,*Editura Polirom, Iaşi, 2005.
9. Dafinoiu, I., *Personalitatea – Metode de abordare clinică – Observaţia şi interviul,* Editura Polirom, Iaşi, 2002.
10. Dicu, A., *Conştiinţă şi comportament,* Editura Facla, Timişoara, 1997.
11. Golu, M., *Bazele neurofizilogice ale psihicului*, Editura Ştiinţifică, Bucureşti, 2001.
12. Goleman, D., *Inteligenţa emoţională,* Editura Curtea Veche, Bucureşti, 2005.
13. Iucu, R.B., *Managementul şi gestiunea clasei de elevi. Fundamente teoretice şi metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
14. Matthews, G., Deary, I., Whiteman, M., *Psihologia personalităţii,* Editura Polirom, Iaşi, 2012.
15. Micle, M., *Psihologie cognitivă. Metode teoretico-experimentale,* Polirom, Iaşi, 2000.
16. Muntean, A., *Psihologia dezvoltării umane,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.

17. Neacşu, I., *Introducere în psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi, 2010.
18. Olins, W., *Noul ghid de identitate,* Bucureşti, Editura comunicare. ro, 2004.
19. Pera, A., *Morfologia şi puterea gândirii. Limitele psihologiei,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
20. Pera, A., *Psihologia şi logica educaţiei*, Editura Universitaria, Craiova, 2012.
21. Pera, A., *Managementul clasei de elevi,* Note de curs, Craiova, 2012.
22. Pieron, H., *Vocabularul Psihologiei,* Editura Universul Enciclopedic, Bucureşti, 2001.
23. Stoica, M., *Psihopedagogia personalităţii*, Editura Diactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2006.
24. Jung,C.G., *Tipuri Psihologice,* Humanitas, 1996.
25. Zlate, M., *Introducere în psihologie,* Polirom, Iaşi, 2000.
26. Zlate, M., *Psihologia vieţii cotidiene,* Polirom, Iaşi, 2006.

NOTĂ:

1. Seminariile se vor desfăşura pe bază de eseuri, referate, intervenţii directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc. activităţi care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea şi acurateţea folosirii conceptelor şi teoriilor pedagogice însuşite la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice/academice din domeniul ştiinţelor educaţiei.
- competenţele procedurale şi atitudinale ce vor fi achiziţionate la nivelul disciplinei – vor satisface aşteptările reprezentanţilor asociaţiilor profesionale şi angajatorilor din domeniul sistemului de învăţământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniu.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activităţile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activităţile de seminar + participarea la realizarea şi prezentarea produselor activităţii (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puţin 3 surse bibliografice)
- **pentru activităţile de curs -** examen scris/ oral: calitatea şi coerenţa tratării celor 2/3 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%; 1o%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
• Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
• Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
• Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
• Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
• Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice • şi/sau la concursuri profesionale	-
• Alte note	-
• **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	
Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din examinarea orală, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):** - Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor psihologiei şi al situaţiilor de criză educaţională - Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor la examinarea orală, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor,cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar		1	0	%	Activitate laborator			%			
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 01.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Bușu Oprea-Valentin
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Bușu Oprea-Valentin

Semnătura:

Director Departament,
Prof.univ.dr.habil. Claudiu Marian Bunăiașu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar (la Drobeta-Turnu Severin)/Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihopedagogia comunicării
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect.univ. dr. Balica Raluca
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect.univ. dr. Balica Raluca
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: de specialitate, opțională

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs: 14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			10
Tutoriat			3
Examinări			2
Alte activităţi.....			2
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- întreține relația cu părinții copilului;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- oferă feedback constructiv;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări
- acordă sprijin elevilor și studenților în procesul de învățare
- aplică strategii didactice interculturale.

Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- sprijină optimismul tinerilor;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Corelarea cunoștințelor de specialitate și psihopedagogice în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ şi a altor activităţi educaţionale. • Aplicarea de principii şi metode didactice specifice activităţilor educaţionale care să asigure progresul copiilor / elevilor / tinerilor. • Identificarea modului specific în care copiii/elevii/tinerii învață și înțelegerea proceselor de dezvoltare cognitivă, emoțională și socială. • Cunoașterea caracteristicilor esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor.

	• Operarea cu concepte specifice organizării și managementului interacțiunii educaționale la nivelul grupului de elevi. • Înțelegerea teoriilor și paradigmelor de suport cu privire la învățare și a implicațiilor acestora asupra predării.
Aptitudini	• Utilizarea în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic a cunoștințelor specifice Psihopedagogiei comunicării și didacticii acesteia. • Aplicarea curriculumului cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. • Organizarea activităților educaționale și a strategiilor utilizate pentru formarea elevilor sau grupurilor prin raportare la standarde și obiective curriculare. • Utilizarea de strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. • Construirea de contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. • Aplicarea corectă a normelor lingvistice în producerea textelor orale și scrise adaptate contextului școlar și educațional.
Responsabilitate și autonomie	• Comunicarea eficientă prin oferirea de feedback constructiv și susținerea implicării active a elevilor în propriul proces de învățare. • Organizarea activităților educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ pentru orice tip de grup sau elevi. • Indicarea și selectarea conștientă a necesității utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării și susținerea învățării autonome a elevilor. • Aplicarea în mod consecvent a abordărilor didactice care susțin în mod direct dezvoltarea competențelor de literație și comunicare ale elevilor. • Utilizarea corectă, adecvată și responsabilă a expresiilor și cuvintelor în interacțiunea verbală și nonverbală cu clasa și ceilalți parteneri educaționali. • Asumarea unui rol activ în facilitarea autoevaluării și reflecției elevilor asupra propriului progres înregistrat în cadrul activităților educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în studiul psihopedagogiei comunicării 1.1. Premise istorice ale constituirii psihopedagogiei comunicării 1.2. Obiectul psihopedagogiei comunicării 1.3. Problematica psihopedagogiei comunicării 1.4. Paradigme în psihopedagogia comunicării	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Structura mesajului și dinamica interacțiunii didactice 2.1. Transpunerea didactică a conținuturilor: Codificarea și decodificarea mesajului de către profesor și elev 2.2. Comunicarea nonverbală și paraverbală în spațiul clasei 2.3. Funcțiile întrebărilor în discursul didactic	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Relația educațională, climatul comunicativ și managementul emoțiilor 3.1. Climatul psihosocial al clasei de elevi 3.2. Dimensiunea emoțională a comunicării didactice 3.3. Gestionarea situațiilor de criză și a conflictelor prin comunicare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Noi perspective și contexte ale comunicării în educație 4.1. Comunicarea în medii virtuale de învățare (Pedagogia digitală): 4.2. Comunicarea interculturală și incluzivă;	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
5. Parteneriatul școală-familie-comunitate 5.1. Tehnici de comunicare eficientă cu părinții; gestionarea ședințelor și a interviurilor individuale; 5.2. Depășirea rezistențelor și a barierelor atitudinale în relația cu tutorii legali.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție descoperirea	

Bibliografie

1. Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Cluj-Napoca: Editura Psinet.
2. Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
3. Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare*. Iași: Editura Polirom.

4. Cucoș, C. (2014). *Pedagogie*. Iași: Editura Polirom.
5. Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Gordon, T. (2011). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
7. Iacob, L. (coord.). (2003). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
8. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis.
9. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.
10. Pânișoară, I.-O. (2017). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
11. Peretti, A. de (1996). *Tehnici de comunicare*. Iași: Editura Polirom.
12. Rogers, C. R. (1983). *Freedom to Learn for the 80s*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.
13. Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. Iași: Editura Institutul European.
14. Șoitu, L., & Hăvârneanu, C. (coord.). (2001). *Comunicare și educație*. Iași: Editura Institutul European.
15. Vrasmaș, E. (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
16. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
17. Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *Pragmatics of Human Communication*. New York: W. W. Norton & Company.
18. Cockerham, D., Kaplan-Rakowski, R., Foshay, W., & Spector, M. J. (Eds.). (2023). *Reimagining Education: Studies and Stories for Effective Learning in an Evolving Digital Environment*. Cham: Springer.
19. O'Hair, M. J., Woods, P. A., & O'Hair, H. D. (Eds.). (2023). *Communication and Education: Promoting Peace and Democracy in Times of Crisis and Conflict*. Hoboken, NJ: Wiley.
20. Sellnow, D. D., & Sellnow, T. L. (Eds.). (2023). *Communication in Instruction: Beyond Traditional Classroom Settings*. New York: Routledge.
21. Robinson, R. (Ed.). (2023). *Communication Instruction in the Generation Z Classroom: Educational Explorations*. Lanham, MD: Lexington Books.
22. Chye, S. Y. L., & Chua, B. L. (Eds.). (2023). *Pedagogy and Psychology in Digital Education*. Singapore: Springer.
23. Thwaite, A., Simpson, A., & Jones, P. (Eds.). (2023). *Dialogic Pedagogy: Discourse in Contexts from Pre-school to University*. London: Routledge.

Webografie

- **Communication Education** (revistă științifică, Taylor & Francis). Articole disponibile la: Communication Education.
- **Journal of Communication Pedagogy**. Revistă Open Access disponibilă la: Journal of Communication Pedagogy.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observații**
1. Cartografierea și analiza comportamentului comunicativ la clasă • **Aplicații pe paradigmele comunicării:** Analiza comparativă a unor secvențe didactice video. Identificarea elementelor de condiționare (behavioriste) vs. co-construcție (constructiviste) din discursul profesorului. • **Bariere și blocaje în interacțiunea educațională:** Exercițiu de tip „Telefonul fără fir” modificat pedagogic (analiza distorsiunilor semantice, a	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

omisiunilor și a adăugirilor în transmiterea sarcinii de lucru). Diagnoza barierelor psihologice (anxietate, etichetare). • **Analiza canalelor nonverbale și paraverbale (Atelier de micro-exprimare):** Exerciții de utilizare a spațiului clasei (proxemică) și a dinamicii vocale. Analiza posturii și a gesticii prin simulări filmate și analizate pe loc (feedback video imediat).		
2. Tehnici avansate de interacțiune și ascultare • **Laborator de chestionare didactică:** Exercițiu practic de proiectare a unei secvențe de lecție utilizând exclusiv întrebări divergente și evaluative. Tehnici de reformulare și valorificare a răspunsurilor greșite ale elevilor. • **Antrenamentul ascultării active (Workshop de consiliere educațională):** Exerciții în diade (profesor-elev aflat în dificultate). Aplicarea tehnicilor de reflectare a sentimentelor, sumarizare, focalizare și suspendare a judecății. • **Gestionarea efectelor de percepție (Pygmalion și Halo):** Studii de caz pe baza unor profile de elevi și a modului în care așteptările (exprimate verbal sau nonverbal de profesor) influențează performanța școlară.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

3. Managementul conflictelor și climatul emoțional • **Atelier de comunicare asertivă în situații de criză:** Tehnici de tipul „discului stricat", utilizarea „mesajelor la persoana I" (*Eu simt... când tu...*) în locul „mesajelor la persoana a II-a" (*Tu mereu deranjezi...*). • **Rezolvarea comportamentelor disruptive:** Simularea unor scenarii clasice (elevul retras/apatic, elevul clovn, elevul agresiv verbal). Aplicarea tehnicilor de mediere și a rutinelor de management al comportamentului. • **Tehnici de feedback constructiv:** Aplicații practice pe lucrări sau performanțe ale elevilor. Exersarea metodei „sandwich" (apreciere - critică constructivă - încurajare) și eliminarea laudelor/criticilor globale în favoarea celor descriptive.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • studiul de caz, • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituțională și a profesorilor
4. Extinderea contextelor de comunicare (Digital și Comunitate) • **Comunicarea în mediul virtual (Neticheta):** Analiza unor interacțiuni textuale de pe platforme școlare (Google Classroom, grupuri de WhatsApp). Redactarea unor mesaje corective, dar empatice, destinate elevilor și părinților în format digital. • **Comunicarea incluzivă și interculturală:** Studiu de caz privind integrarea unui elev dintr-o minoritate etnică sau a unui elev cu Cerințe Educaționale Speciale (CES). Adaptarea limbajului și a materialelor vizuale.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • studiul de caz, • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituțională și a profesorilor

Bibliografie

1. Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
2. Gordon, T. (2011). *Profesorul eficient*. București: Editura Trei.
3. Iacob, L. (coord.). (2003). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.
4. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Editura Aramis.
5. Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă*. Iași: Editura Polirom.
6. Pânișoară, I.-O. (2017). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Iași: Editura Polirom.
7. Peretti, A. de (1996). *Tehnici de comunicare*. Iași: Editura Polirom.
8. Rogers, C. R. (1983). *Freedom to Learn for the 80s*. Columbus, OH: Charles E. Merrill.

9. Șoitu, L. (1997). *Pedagogia comunicării*. Iași: Editura Institutul European.
10. Șoitu, L., & Hăvârneanu, C. (coord.). (2001). *Comunicare și educație*. Iași: Editura Institutul European.
11. Vrasmaș, E. (2008). *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*. București: Editura Aramis.
12. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
13. Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). *Pragmatics of Human Communication*. New York: W. W. Norton & Company.
14. Cockerham, D., Kaplan-Rakowski, R., Foshay, W., & Spector, M. J. (Eds.). (2023). *Reimagining Education: Studies and Stories for Effective Learning in an Evolving Digital Environment*. Cham: Springer.
15. O'Hair, M. J., Woods, P. A., & O'Hair, H. D. (Eds.). (2023). *Communication and Education: Promoting Peace and Democracy in Times of Crisis and Conflict*. Hoboken, NJ: Wiley.
16. Sellnow, D. D., & Sellnow, T. L. (Eds.). (2023). *Communication in Instruction: Beyond Traditional Classroom Settings*. New York: Routledge.
17. Robinson, R. (Ed.). (2023). *Communication Instruction in the Generation Z Classroom: Educational Explorations*. Lanham, MD: Lexington Books.
18. Chye, S. Y. L., & Chua, B. L. (Eds.). (2023). *Pedagogy and Psychology in Digital Education*. Singapore: Springer.
19. Thwaite, A., Simpson, A., & Jones, P. (Eds.). (2023). *Dialogic Pedagogy: Discourse in Contexts from Pre-school to University*. London: Routledge.

Webografie

Communication Education (revistă științifică, Taylor & Francis). Articole disponibile la: Communication Education.

Journal of Communication Pedagogy. Revistă Open Access disponibilă la: Journal of Communication Pedagogy.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**

☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator ___ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ___ % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ___ %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Raluca Balica
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Raluca Balica
Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de ştiinţe ale educaţiei şi ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar/Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Sociologia educației
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect.univ. dr. Balica Raluca
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Asist.univ. drd., Asoc. Dragomir Diana
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare E**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână: 4	**3.2. din care: curs: 2**	**3.3. seminar/laborator: 2**	
3.4. Total ore din planul de învăţământ 42	**3.5. din care: curs: 28**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			15
Tutoriat			4
Examinări			2
Alte activităţi.....			2
3.7. Total ore studiu individual	58		
3.8. Total ore pe semestru	100		
3.9. Număr credite	4		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licență (ESCO):

Competențe profesionale:

- întreține relația cu părinții copilului;
- asigură gestionarea colectivului de elevi;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- aplică strategii didactice interculturale.

Competențe transversale:

- gestionează problemele copiilor;
- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• Prezintă conținuturile specifice sociologiei educației, explicând principalele teorii sociologice ale educației (funcționalism, teoriile conflictuale, interacționism simbolic, teoria reproductivistă, teoria capitalului cultural, teoria rezilienței etc.) și modul în care acestea se corelează cu perspectivele contemporane asupra politicilor și practicilor educaționale. • Descrie concepte sociologice esențiale (socializare, statut și rol, capital social/cultural/economic, stratificare, mobilitate socială, grupuri, comunitate, devianță, incluziune-excluziune, echitate educațională) și explică impactul lor asupra proceselor educative și a funcționării instituțiilor de învățământ. • Corelează cunoștințe din sociologia educației cu teorii pedagogice și psihopedagogice, analizând modul în care factorii sociali influențează curriculumul, relațiile profesor–elev, performanța școlară, motivația, abandonul și reușita educațională.

	• Aplică principii sociologice în interpretarea situațiilor educaționale, analizând modul în care mediul familial, clasa socială, cultura, grupul de egali și comunitatea modelează participarea, comportamentele și rezultatele în învățare. • Identifică și descrie caracteristicile mediului social de învățare, explicând cum contextul instituțional, relațiile de putere, normele și cultura școlară influențează eficiența procesului educativ. • Analizează procesele de dezvoltare și integrare socială a copiilor/elevilor/tinerilor, explicând rolul socializării, al instituțiilor educative și al comunității în formarea identității sociale și culturale. • Identifică situații de risc social (sărăcie, marginalizare, discriminare, violență, excluziune digitală, familii dezavantajate) și explică consecințele acestora asupra participării și reușitei educaționale. • Distinge și proiectează strategii de sprijin sociopedagogic, utile în lucrul cu elevi proveniți din grupuri vulnerabile sau cu cerințe educaționale speciale, în colaborare cu familia, școala și comunitatea.
Aptitudini	• Aplică proceduri și instrumente sociologice validate științific (observația sistematică, interviul sociologic, chestionarul, analiza de caz, analiza rețelelor sociale) pentru evaluarea comportamentelor de învățare, a interacțiunilor de grup și a proceselor de dezvoltare în contexte nonformale și comunitare. • Adaptează procesul educațional și acțiunea comunitară la diversitatea socioculturală a participanților, utilizând principii ale designului educațional participativ și strategii nonformale bazate pe incluziune, colaborare și nevoile reale ale grupurilor sociale. • Susține procesele de învățare și dezvoltare în grupuri și comunități, integrând cunoștințe sociologice despre dinamica grupului, norme, roluri, statuturi și coeziune, astfel încât să promoveze participarea activă, solidaritatea și implicarea socială. • Aplică strategii diferențiate și individualizate, fundamentate pe analiza factorilor sociali (structură socială, capital cultural, resurse familiale, apartenență la grupuri vulnerabile) pentru a sprijini progresul educativ, dezvoltarea personală și integrarea socială a participanților. • Oferă sprijin socio-educațional personalizat, ținând cont de cerințele educaționale speciale, de situațiile de risc social sau de vulnerabilitate, colaborând cu profesori, consilieri, psihologi, asistenți sociali și actori comunitari în vederea intervenției integrate. • Recunoaște și analizează decalajele de progres generate de factori socio-economici, culturali, lingvistici sau individuali, propunând măsuri și activități nonformale orientate spre compensare, incluziune socială, echitate educațională și reducerea inegalităților. • Identifică și previne comportamentele de risc în comunitate și în mediile educaționale, înțelegând determinanții sociali ai fenomenelor precum violența, bullying, cyberbullying, consumul de substanțe, delincvența juvenilă sau traficul de minori, și promovează măsuri sociologice și educaționale pentru siguranță și bunăstare comunitară.

Responsabilitate și autonomie	• Susține promovarea corectitudinii, echității și justiției sociale în activitățile educative nonformale și comunitare, aplicând practici sociopedagogice participative, nediscriminatorii și orientate către incluziune și reducerea inegalităților. • Manifestă încredere în potențialul fiecărui participant, recunoscând valoarea diversității socioculturale și sprijinind dezvoltarea și aspirațiile acestora prin abordări diferențiate, sensibile la contextul social, și activități nonformale adaptate structurii grupului și nevoilor comunității. • Respectă și apără diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă, promovând dialogul intercultural, incluziunea socială și valorizarea capitalului cultural al participanților în proiecte comunitare și activități sociologice aplicate. • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a participanților prin utilizarea de metode sociologice aplicate (jocuri de rol, studii de caz, dezbateri civice, proiecte comunitare), facilitând înțelegerea fenomenelor sociale, a normelor, a rolurilor și a responsabilităților civice. • Colaborează activ cu familia și comunitatea, facilitând conectarea dintre mediul educațional și cel social, pentru a consolida rolul educației ca mecanism al integrării, mobilității sociale și coeziunii comunitare. • Promovează educația pentru mediu, dezvoltarea sustenabilă și implicarea civică, înțelegând relațiile dintre societate, resurse și comunitate și implicând participanții în proiecte concrete care stimulează responsabilitatea socială, comportamentele prosociale și cetățenia activă. • Experimentează situații de învățare sociologică aplicată, participând la activități practice care dezvoltă spirit civic, conștientizarea interdependenței sociale, înțelegerea durabilității și competențe necesare pentru participare și învățare pe tot parcursul vieții.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în studiul sociologiei educației 1.1. Premise istorice ale constituirii sociologiei educaţiei. Pedagogia socială; 1.2. Obiectul sociologiei educației; 1.3. Problematica sociologiei educaţiei; Paradigme în sociologia educaţiei.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Cercetarea în sociologia educație 2.1. Fundamentele cercetării ştiinţifice în domeniul socioeducaţional: Caracteristici. 2.2. Tipuri de cercetări socioumane. Cercetări descriptive. Cercetări explicative, cercetări fundamentale 2.3. Principalele metode de cercetare	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

socioeducaţională.		
3. Teorii sociologice cu privire la educație 3.1.Funcţionalismul clasic (E. Durkheim); 3.2.Funcționalismul sistemic (T.Parsons); 3.3.Interacţionismul simbolic (G.H.Mead); 3.4.Fenomenologia sociologică (A.Schutz); 3.5.Constructivismul fenomenologic (P.Berger și T.Luckmann); 3.6.Modelul dramaturgic(E.Goffman); 3.7.Etnometodologia și sociologia cognitivă (H.Garfinkel și A.Cicourel); 3.8. Modelul conflictualist (K.Marx, F.Engels și P.Freire); 3.9. Constructivismul structuralist (P.Bourdieu).	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea • problematizarea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. **Instituțiile educației și dezvoltarea socială** 4.1.Conceptul de instituție educațională. Sistemul social și sistemul de învățământ; 4.2.Sistemul de învățământ și sistemul național de învățământ (concepte, funcții, structura, tendințe); 4.3.Rolul educației în dezvoltarea socială; 4.4. Analiza comparativă a sistemelor de învățământ. Sistemele europene de învățământ; 4.5. Școala ca instituție socială și organizație; 4.6. Familia – instituție socială și mediu educativ; 4.7. Mass-media și noile media – impact social și educațional. Alte instituții sociale cu funcții educative la nivel social.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
5.Educația în fața unor probleme sociale 5.1. Educatie şi asistenţă socială. Analiza factorilor implicați în rezolvarea problemelor sociale (șomajul, sărăcia, delincvența juvenilă); 5.2. Agresivitate și delincvență juvenilă. Etiologie și posibile soluții; 5.3. Copiii în situaţie de risc, copii din medii defavorizate. "Copiii strazii" şi copiii instituționalizați; 5.3. Copiii cu nevoi speciale. Educaţia integrată; 5.4. Educaţie, toleranță și diversitate. Educația interculturală; 5.5. Educaţia părinților - o necesitate educația contemporană.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

6. Dimensiuni sociale ale clasei de elevi 6.1. Clasa de elevi ca grup social; 6.2. Dinamica reprezentărilor sociale, imaginilor mentale și atitudinilor în clasa de elevi; 6.3. Procese psihosociale la nivelul clasei: conformare, complianță, obedienț în relațiile educaționale; 6.4. Conflict sociocognitiv şi cooperare în grupul socioeducaţional; 6.5. Rezolvarea conflictelor. Strategii utilizate de profesori în asigurarea disciplinei elevilor.	• prelegerea interactivă • exercițiul de reflecție • descoperirea	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Statutul personalului didactic și profesionalizarea formatorilor din învățământul primar 7.1. Sistemul de rol statusuri sociale; 7.2. Conceptul de statut al personalului didactic; 7.3. Dinamica statutului social al cadrelor didactice. Habitus și ethos profesional; 7.4. Profesionalizarea formatorilor din domeniul învățământului primar din perspectiva educației permanente. Tendințe europene.	• prelegerea interactivă • problematizarea • dezbaterea cu oponent imaginar • explicația	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie:

Apple, M. W. (2019). *Ideology and Curriculum* (4th ed.). New York: Routledge.
Apple, M. W. (2024). *Can Education Change Society?* (2nd ed.). New York: Routledge.
Ball, S. J. (2017). *The Education Debate* (3rd ed.). Bristol: Policy Press.
Becker, G. S. (1993). *Human Capital* (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press.
Berger, P. L., & Luckmann, T. (2008). *Construirea socială a realității*. București: Editura Art.
Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. Lanham: Rowman & Littlefield.
Boudon, R. (1990). *Texte sociologice alese*. București: Humanitas.
Bourdieu, P. (1998). *Practical Reason*. Stanford: Stanford University Press.
Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1977). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage.
Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice* (ediția revăzută). București: Pro Universitaria.
Coleman, J. S. (1990). *Foundations of Social Theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
Côté, J. E., & Pickard, S. (Eds.). (2023). *Routledge Handbook of the Sociology of Higher Education* (2nd ed.). London: Routledge.
Cozma, T. (coord.). (2013). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza".
Durkheim, É. (1980). *Educație și sociologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Elfert, M., & Ydesen, C. (2023). *Global Governance of Education: The Historical and Contemporary Entanglements of UNESCO, the OECD and the World Bank*. Cham: Springer.
European Commission. (2024). *Education and Training Monitor 2024*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
Eurydice. (2024). *Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
Freire, P. (2005). *Pedagogia autonomiei*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021). *Sociology* (9th ed.). Cambridge: Polity Press.
Goffman, E. (2007). *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Comunicare.ro.
Gorur, R., Landri, P., & Normand, R. (Eds.). (2025). *Rethinking Sociological Critique in Contemporary Education*. London: Routledge.
Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society*. New York: Teachers College Press.
Hatos, A. (2004). *Economie, societate și educație. Temele principale ale sociologiei educației*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
Hatos, A. (2006). *Sociologia educației*. Iași: Polirom.
Ionescu, I. (1997). *Sociologia școlii*. Iași: Polirom.

Ionescu, M. (coord.). (2010). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45.
Ionel, V. (2004). *Individualizare și socializare în educație*. Craiova: Universitaria.
Jarvis, P. (2007). *Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society*. London: Routledge.
Joița, E. (2008). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Universitaria.
Jude, I. (2008). *Educație și socializare*. București: Editura Academiei Române.
Macionis, J. J. (2018). *Sociology* (16th ed.). Boston: Pearson.
Maciuc, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Craiova: Sitech.
Neacșu, I. (2020). *Pedagogie socială*. București: Editura Universitară.
OECD. (2023). *Education Policy Outlook 2023*. Paris: OECD Publishing.
OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
OECD. (2025). *Education and Skills in Romania*. Paris: OECD Publishing.
Parsons, T. (1959). *The School Class as a Social System*. *Harvard Educational Review*, 29(4), 297–318.
Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
Romero, C., & Ventura, S. (2024). *Educational Data Mining and Learning Analytics: An Updated Survey*.
Schifirneț, C. (2007). *Sociologie*. București: Comunicare.ro.
Scott, J., & Bajaj, M. (Eds.). (2023). *World Yearbook of Education 2023: Racialization and Educational Inequality in Global Perspective*. London: Routledge.
Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale*. Iași: Polirom.
Stănciulescu, E. (1997). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Polirom.
Stoica, A. (coord.). (2011). *Sociologie*. București: Editura Economică.
UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms?*. Paris: UNESCO.
Vlăsceanu, L. (coord.). (2002). *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu*. Iași: Polirom.
Vlăsceanu, L. (2007). *Sociologie și modernitate*. Iași: Polirom.
Voicu, B. (2005). *Penuria pseudo-modernă a postcomunismului românesc*. București: Expert Projects.
Voinea, M. (2002). *Sociologia educației și învățământului*. București: Editura Universitară.
World Bank. (2024). *The State of Global Learning Poverty 2024*. Washington, DC: World Bank.

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1. Clasa de elevi ca grup social și gestionarea colectivului-Analiza structurii formale și informale a unei clase de învățământ primar. Tehnici sociometrice (testul sociometric, sociograma) utilizate de învățător pentru cartografierea relațiilor dintre elevi și optimizarea managementului clasei.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor

2. Interiorizarea normelor și asigurarea disciplinei la școlarul mic-*De la constrângere la autonomie morală (studiu pe text - E. Durkheim).* Dezbatere pe marginea regulamentului de ordine interioară al școlii: cum construim împreună cu elevii reguli acceptate social, evitând etichetarea negativă a „elevului-problemă”.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare a programelor
3. Efectul de etichetare și managementul așteptărilor profesorului-- Studiu de caz bazat pe interacționismul simbolic. Analiza unor scenarii didactice: cum influențează limbajul, feed-back-ul și gesturile învățătorului auto-percepția copiilor și performanța lor școlară timpurie.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • studiul de caz, • metode de interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituțională și a profesorilor
4. Strategii didactice interculturale în clase multietnice sau defavorizate- Analiza comunității școlare și proiectarea unei unități de învățare/activități integrate care valorizează diversitatea culturală, lingvistică sau socioeconomică a grupului de copii (aplicarea pedagogiei critice și a incluziunii).	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de
5. Parteneriatul Școală-Familie: Tehnici de comunicare și rezolvare a conflictelor- Simulări și jocuri de rol (ședințe cu părinții, lectorate, discuții individuale). Cum gestionează învățătorul relația cu părinții provenind din medii sociale diverse, rezistențele la comunicare sau așteptările nerealiste.	• dialogul • conversația euristică • dezbatere • lucrul în grup • metode de • interacțiune educațională.	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul, grile de evaluare instituțională și a profesorilor

Bibliografie

Apple, M. W. (2019). *Ideology and Curriculum* (4th ed.). New York: Routledge.

Apple, M. W. (2024). *Can Education Change Society?* (2nd ed.). New York: Routledge.

Ball, S. J. (2017). *The Education Debate* (3rd ed.). Bristol: Policy Press.

Becker, G. S. (1993). *Human Capital* (3rd ed.). Chicago: University of Chicago Press.

Berger, P. L., & Luckmann, T. (2008). *Construirea socială a realității*. București: Editura Art.

Bernstein, B. (2000). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. Lanham: Rowman & Littlefield.

Boudon, R. (1990). *Texte sociologice alese*. București: Humanitas.

Bourdieu, P. (1998). *Practical Reason*. Stanford: Stanford University Press.

Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1977). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage.

Chelcea, S. (2022). *Metodologia cercetării sociologice* (ediția revăzută). București: Pro Universitaria.

Coleman, J. S. (1990). *Foundations of Social Theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Côté, J. E., & Pickard, S. (Eds.). (2023). *Routledge Handbook of the Sociology of Higher Education* (2nd ed.). London: Routledge.

Cozma, T. (coord.). (2013). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.

Durkheim, É. (1980). *Educație și sociologie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Elfert, M., & Ydesen, C. (2023). *Global Governance of Education: The Historical and Contemporary Entanglements of UNESCO, the OECD and the World Bank*. Cham: Springer.

European Commission. (2024). *Education and Training Monitor 2024*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
Eurydice. (2024). *Early Childhood Education and Care in Europe: Tackling Social and Cultural Inequalities*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
Freire, P. (2005). *Pedagogia autonomiei*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
Giddens, A., & Sutton, P. W. (2021). *Sociology* (9th ed.). Cambridge: Polity Press.
Goffman, E. (2007). *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Comunicare.ro.
Gorur, R., Landri, P., & Normand, R. (Eds.). (2025). *Rethinking Sociological Critique in Contemporary Education*. London: Routledge.
Ionescu, M. (coord.). (2010). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45.
Ionel, V. (2004). *Individualizare și socializare în educație*. Craiova: Universitaria.
Jarvis, P. (2007). *Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society*. London: Routledge.
Joița, E. (2008). *Profesorul și alternativa constructivistă a instruirii*. Craiova: Universitaria.
Jude, I. (2008). *Educație și socializare*. București: Editura Academiei Române.
Macionis, J. J. (2018). *Sociology* (16th ed.). Boston: Pearson.
Maciuc, I. (2000). *Dimensiuni sociale și aspecte instituționale ale educației*. Craiova: Sitech.
Neacșu, I. (2020). *Pedagogie socială*. București: Editura Universitară.
OECD. (2023). *Education Policy Outlook 2023*. Paris: OECD Publishing.
OECD. (2024). *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing.
OECD. (2025). *Education and Skills in Romania*. Paris: OECD Publishing.
Parsons, T. (1959). *The School Class as a Social System*. *Harvard Educational Review*, 29(4), 297–318.
Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Polirom.
Romero, C., & Ventura, S. (2024). *Educational Data Mining and Learning Analytics: An Updated Survey*.
Schifirneț, C. (2007). *Sociologie*. București: Comunicare.ro.
Scott, J., & Bajaj, M. (Eds.). (2023). *World Yearbook of Education 2023: Racialization and Educational Inequality in Global Perspective*. London: Routledge.
Stănciulescu, E. (1997). *Sociologia educației familiale*. Iași: Polirom.
Stănciulescu, E. (1997). *Teorii sociologice ale educației*. Iași: Polirom.
Stoica, A. (coord.). (2011). *Sociologie*. București: Editura Economică.
UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms?*. Paris: UNESCO.
Voinea, M. (2002). *Sociologia educației și învățământului*. București: Editura Universitară.
World Bank. (2024). *The State of Global Learning Poverty 2024*. Washington, DC: World Bank.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea şi coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză şi interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice şi/sau la concursuri profesionale	-
Alte note	-
Nota acordată la examinarea finală	60 %

Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.
Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5):	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10):**
- Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar 10 % Activitate laborator ____ %

Evaluări periodice 10 % Tema de casa ____ % Proiect 20 %

Evaluare finală [1)] 60 % [Repartizate: scris 60 % oral ____ %

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Raluca Balica
Semnătura:

Titular aplicaţii/lucrări practice: Asist.univ. drd. Asoc. Dragomir Diana

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea din Craiova
1.2.Facultatea/Departamentul	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
1.3. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4.Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studii/Calificarea	Pedagogia învățământului primar / Profesor pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Limba engleză (aplicații în domeniu/specializare)
2.2. Titularul activităţilor de curs			Lect.univ.dr. Amada Mocioalcă
2.3. Titularul activităţilor de seminar			Lect.univ.dr. Amada Mocioalcă
2.4. Anul de studiu: I	**2.5. Semestrul II**	**Tipul de evaluare V**	2.6.Regimul disciplinei: fundamentală, obligatorie

3. Timpul total estimat

3.1. Număr de ore pe săptămână:2	**3.2. din care: curs: 1**	**3.3. seminar/laborator: 1**	2
3.4. Total ore din planul de învăţământ 28	**3.5. din care: curs:14**	**3.6. seminar/laborator: 14**	
Distribuţia fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe			14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren			14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri			15
Tutoriat			2
Examinări			2
Alte activităţi.....			
3.7. Total ore studiu individual	47		
3.8. Total ore pe semestru	75		
3.9. Număr credite	3		

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competenţe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Condiţii de învăţare activă şi interactivă, activităţi didactice bazate pe strategii euristice şi creatoare,pe situaţii de învăţare problematizantă. Activitățile de învățare-predare se vor desfășura în proporție de maximum 50% online sincron
5.2. de desfăşurare a seminarului	Condiţii de învăţare practic-aplicativă, prin cercetare, descoperire, problematizantă Activitățile de cercetare și aplicații practice se vor desfășura în proporție de maximum 25% online sincron

6. Competenţe vizate ale programului de licenţă (ESCO):

Competenţe profesionale:

- pregătește conținutul lecției;
- încurajează elevii și studenții să aprecieze propriile realizări;
- asigura respectarea disciplinei în rândul elevilor și studenților;
- adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor și studenților
- oferă sprijin elevilor și studenților în legătură cu utilizarea de echipamente specifice;
- oferă feedback constructiv;

Competenţe transversale:

- promovează beneficiile lucrului în echipa în rândul elevilor și studenților;
- pregătește tinerii pentru viața adultă.

7. Rezultatele învățării:

Cunoștințe	• a) Corelează cunoștințele de specialitate,psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale. • b) Aplică principii şi metode didactice • specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ • tinerilor/altor categorii de persoane. • c) Studentul/absolventul descrie în sincronie și în diacronie principalele fenomene lingvistice și construcții gramaticale din limba engleză și analizează texte în limba engleză
Aptitudini	• Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale. • Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. • Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi obiective menționate în documente curriculare. • Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. • Aplică noile resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung. • Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

Responsabilitate și autonomie	• Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) • Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. • Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. • Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative şi reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. • Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale.

8. Conţinuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Verb Tenses – folosirea timpurilor verbale în rutine și activități educaționale	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
2. Present Simple vs. Present Continuous – comunicarea activităților zilnice și a acțiunilor din clasă	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
3. Past Simple – relatări scurte despre activități trecute și experiențe educaționale	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
4. Future Forms – planificarea activităților și proiectelor didactice	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

5. Modal Verbs – formularea regulilor, permisiunilor și recomandărilor în mediul școlar	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
6. Imperative Forms – structurarea instrucțiunilor și regulilor pentru copii	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
7. Passive Voice – formulări neutre în descrierea materialelor și activităților	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
8. Conditionals Type 0 & 1 – exprimarea consecințelor simple în activități educaționale	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
9. Comparatives and Superlatives – descrieri de obiecte, activități și materiale educaționale	Interactive,centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
10. Question Forms – adresarea întrebărilor adecvate vârstei copiilor	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
11. Reported Speech – transmiterea mesajelor între cadre didactice și părinți	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
12. Vocabulary Building – strategii de dezvoltare a vocabularului specific activităților educaționale	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

13. Collocations în limbajul educațional – expresii frecvente în sala de clasă și activități	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*
14. Functional Language – formule de politețe, solicitări, explicații și clarificări în context educațional	Interactive, centrate pe student. Fişe de lucru, exerciţii, texte	*(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice*

Bibliografie

1. Azar, B. S. & Hagen, S. A. (2017). *Understanding and Using English Grammar* (5th ed.). **Pearson Education**.
2. Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. **Cambridge University Press**.
3. Cerghit, I. (2008). *Metode de învățământ*. **Editura Polirom**.
4. Cucoș, C. (2006). *Pedagogie*. **Editura Polirom**.
5. Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*. **Oxford University Press**.
6. Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). **Pearson Longman**

8.2. Seminar/Laborator*	**Metode de predare**	**Observaţii**
1.Verb Tenses – folosirea timpurilor verbale în rutine și activități educaționale	Explicația Conversația	Seminar introductiv. Prezentarea fișei disciplinei, a bibliografiei și a formelor de evaluare. Organizarea activității.
2. Present Simple vs. Present Continuous – comunicarea activităților zilnice și a acțiunilor din clasă	• dialogul • dezbatere • lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea • Metode de dezvoltare a gândirii critice	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs. - Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor. - Evaluarea activității de la seminar se va realiza prin elaborarea unui portofoliu și prin analiza participării active a studenților. .
3. Past Simple – relatări scurte despre activități trecute și experiențe educaționale	• dialogul • dezbatere • lucrul în grup • Explicația • Exercițiul Problematizarea	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.

4. Future Forms – planificarea activităților și proiectelor didactice	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
5. Modal Verbs – formularea regulilor, permisiunilor și recomandărilor în mediul școlar	• Metode de dezvoltare a gândirii critice	- - Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
6. Imperative Forms – structurarea instrucțiunilor și regulilor pentru copii	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.
7. Passive Voice – formulări neutre în descrierea materialelor și activităților	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
8. Conditionals Type 0 & 1 – exprimarea consecințelor simple în activități educaționale	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
9. Comparatives and Superlatives – descrieri de obiecte, activități și materiale educaționale	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul • Problematizarea	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.
10. Question Forms – adresarea întrebărilor adecvate vârstei copiilor	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
11. Reported Speech – transmiterea mesajelor între cadre didactice și părinți	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
12. Vocabulary Building – strategii de dezvoltare a vocabularului specific activităților educaționale	•	Vor fi realizate aplicații (exerciții), în corelație cu elementele de conținut prezentate la curs.
13. Collocations în limbajul educațional – expresii frecvente în sala de clasă și activități	• lucrul în grup • Explicația • Exercițiul	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.
14. Functional Language – formule de politețe, solicitări, explicații și clarificări în context educațional	• lucrul în grup • Explicația • Problematizare	- Fișe de lucru puse la dispoziția studenților de către profesor.

NOTĂ:

Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituţiilor şi organizaţiilor nonguvernamentale cu competenţe şi atribuţii în domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare:

a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor şi intervenţiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității(pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs -** examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % [total = 100%]**
☛ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
☛ Notele obţinute la testele periodice sau parţiale	-
☛ Nota acordată pentru frecvenţa şi conduita la activităţi	10%
☛ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %
☛ Notele acordate pentru participarea la cercuri ştiinţifice ☛ şi/sau la concursuri profesionale	-
☛ Alte note	-
☛ **Nota acordată la examinarea finală**	60 %
Descrieţi modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă şi/sau test grilă şi/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}. Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situaţii problematice)	

Cerinţe minime de promovare (pentru nota 5): - Elaborarea lucrărilor de seminar. - Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoştinţe de specialitate, capacitatea de sistematizare şi prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.	**Cerinţe maxime de promovare (pentru nota 10): -** Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul fundamentelor pedagogiei. -Frecvenţa şi conduita la activităţi. - Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacităţi de analiză critică, reflexivitate, competenţe de construire a cunoaşterii şi înţelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.

c) Evaluare finală

Activitate seminar	1	0	%	Activitate laborator			%				
Evaluări periodice	1	0	%	Tema de casa			%	Proiect	2	0	%
Evaluare finală [1)]	6	0	%	[Repartizate: scris	6	0	%	oral			%

Data întocmirii: 1.06.2026

Titular curs: Lect. univ. dr. Mocioalcă Amada
Semnătura:

Titular aplicaţii / lucrări practice: Lect. univ. dr. Mocioalcă Amada

Semnătura:

Director Departament,
Prof. univ.dr. habil. Claudiu Bunăiaşu